



UTM
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

FAKULTI SAINS SOSIAL DAN
KEMANUSIAAN

UHMS1182 (PENGHAYATAN ETIKA DAN PERADABAN)

SEMESTER 1, 2020/2021

TUGASAN INDIVIDU: REFLEKSI

NAMA: MUHAMMAD AIMAN BIN ABDUL RAZAK

NO. MATRIK: A20EC0082

DISERAHKAN KEPADA:

DR. ANA HAZIQAH A RASHID

SKEMA PERMARKAHAN (DIISI OLEH PENSYARAH)

KRITERIA	MARKAH
KANDUNGAN	/20
SUSUNAN/STRUKTUR	/5
CARA PENULISAN	/5
TOTAL	/30

TUGASAN INDIVIDU: REFLEKSI

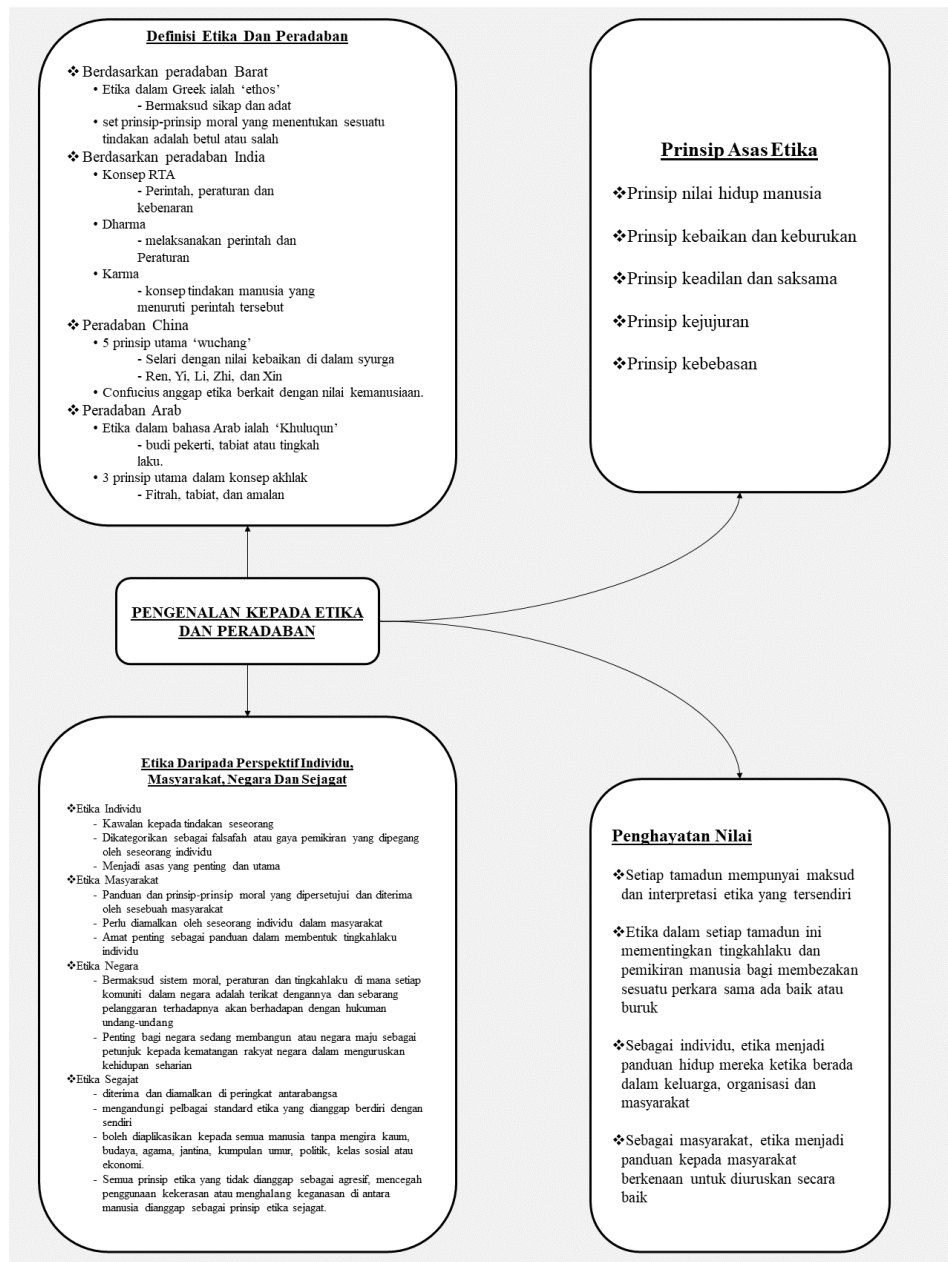
Di dalam penulisan ini, pelajar haruslah mempamerkan keaslian penulisan dengan menghuraikan refleksi mereka hasil daripada pembelajaran bagi subjek ‘Penghayatan Etika dan Peradaban’.

Pelajar perlu menjelaskan serta membincangkan refleksi mereka daripada aspek berikut:

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)
- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**
- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**
- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**
- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**
- vi. Apakah **perasaan anda** setelah mempelajari isu-isu yang dibincangkan di dalam subjek ‘Penghayatan Etika dan Peradaban’ ini? (Sebagai kesimpulan diakhir refleksi)

REFLEKSI BAB 1: PENGENALAN ILMU ETIKA DAN PERADABAN

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, moral yang saya dapat ialah kita mestilah adalah pegangan etika yang kukuh agar kita dapat membezakan antara perbuatan baik dan perbuatan salah. Saya juga mempelajari bahawa etika prinsip-prinsipnya yang asas iaitu prinsip nilai hidup manusia, prinsip kebaikan dan keburukan, prinsip adil dan saksama, prinsip kejujurn dan prinsip kebebasan.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, saya telah diperkenalkan dengan definisi prinsip, prinsip-prinsip yang asas serta etika dari pelbagai perspektif. Ini dapat menolong saya untuk memberi informasi tentang etika secara asas.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

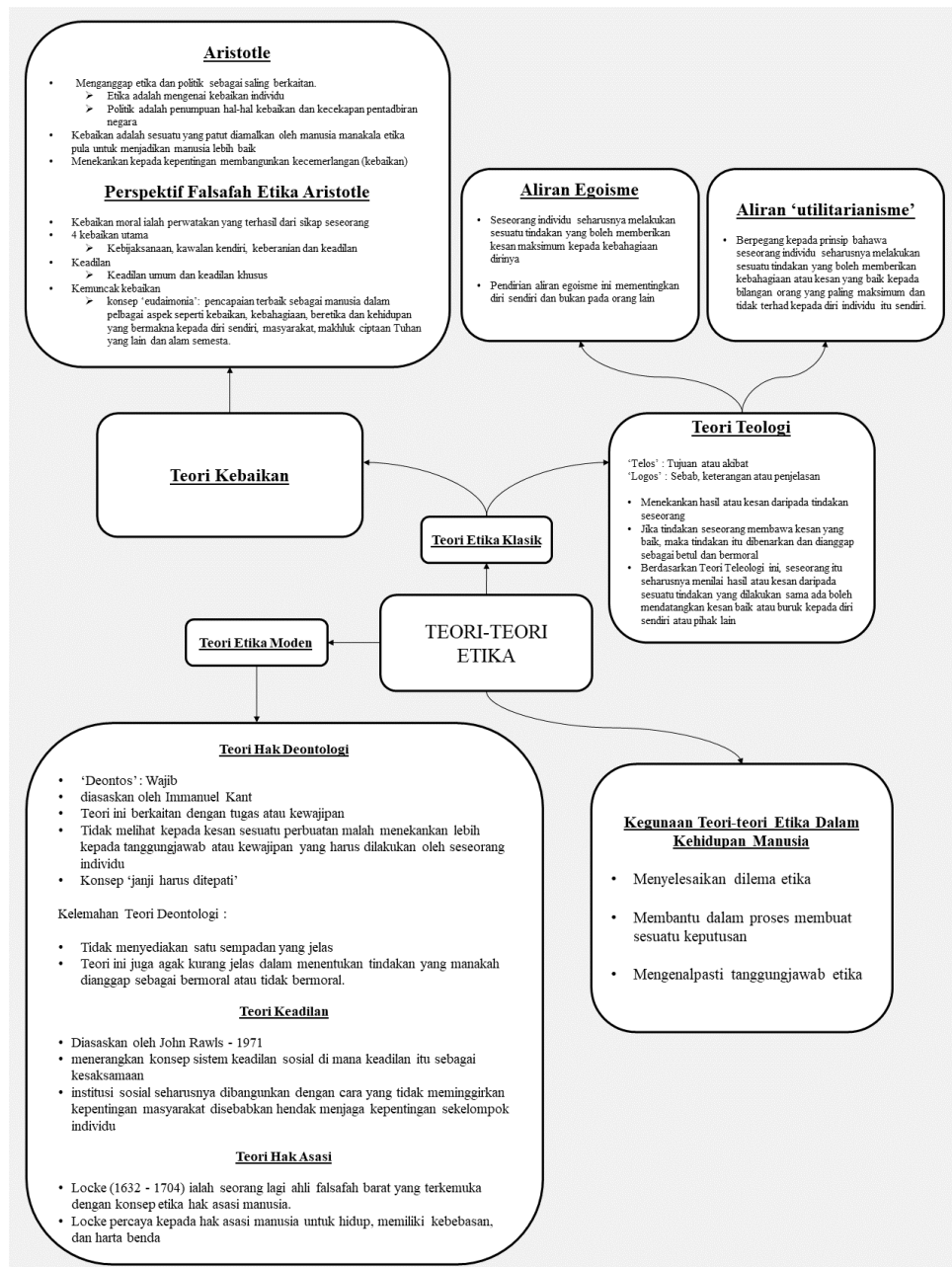
= Dari bab ini, saya dapat mempelajari tentang etika daripada perspektif individu, masyarakat, negara dan sejagat. Ini membolehkan saya untuk memahami perspektif-perspektif etika ini serta mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya berpendapat bahawa saya perlulah mengaplikasikan etika dalam kehidupan saya menggunakan ilmu yang saya dapat dari perspektif-perspektif etika serta prinsip-prinsip asasnya.

REFLEKSI BAB 2: TEORI ETIKA

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat mempelajari tentang moral-moral seperti keadilan daripada teori Keadilan, menepati janji daripada teori Hak Deontologi, dan sebagainya. Saya juga mempelajari bahawa kita perlulah menyedari bahawa tindakan kita membawa kesan seterusnya hendak berhati-hati dengan melakukan sesuatu tindakan berdasarkan teori Teologi.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu yang terdapat merangkumi perbezaan setiap teori-teori etika yang wujud, sama ada klasik atau moden. Kepercayaan yang berbeza untuk etika akan menyebabkan perbalahan antara budaya dan agama yang berbeza.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

= Dari bab ini, saya dapat mengaplikasikan teori-teori etika yang baik dalam pandangan saya untuk memperbaiki cara hidup saya. Contohnya, teori Keadilan dan teori Hak Deontologi.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya boleh mengambil iktibar dari ilmu yang saya peroleh untuk menambah baik hubungan saya dengan orang lain serta kesihatan mental saya.

REFLEKSI BAB 3: ETIKA DAN PERADABAN DALAM KEPELBAGAIAN

TAMADUN: ISLAM DAN MELAYU

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)

Tamaddun Islam - Bermula pada kurun ketujuh masehi di semenanjung Tanah Arab - Kerajaan di bawah pemerintahan nabi Muhammad s.a.w di kota Madinah, seterusnya diambil alih oleh para sahabat serta penguasa-penguasa Islam yang hebat seperti tokoh-tokoh di zaman khulafa' al-rashidin, bani Umayyah, Abbasiyah serta Turki Uthmaniyyah - Seterusnya berkembang dengan meluas dari Barat ke Asia Timur.	Sumber Etika dalam Islam - Sistem etika Islam bersifat kekal dan tidak berubah-ubah - Pada asasnya, ciria semesta Islam itu sendiri berteraskan kepada prinsip tauhid yang menggariskan bahawa Allah s.w.t merupakan Pencipta semesta alam dan bahawa Allah s.w.t sahajalah yang wajib disembah oleh semua makhluk - Setiap ajaran dan segala laranganNya wajib diikuti atau dipatuhi semata-mata malu mengejar keberkatan daripadaNya serta ganjaran syurgaNya di Akhirat kelak. - Pengalakkan terhadap nilai-nilai akhlak yang baik dapat diterapkan dalam Islam kerana ketataan dan ketakwaan yang kental terhadap Allah s.w.t merupakan satu isbat (sanction) yang efektif dalam melahirkan masyarakat Islam yang beretika dan berakhlak mulia (Afdhal Rahman, 2003). - Dapat dibuktikan dengan adanya insentif serta penalti yang dijanjikan oleh Allah s.w.t yang disebut di dalam al-Quran dan al-Sunnah. - Insentif seperti keredhaan dan keberkatan hidup, limpahan rezeki, ganjaran syurga serta pahala bagi praktis akhlak yang baik merupakan satu kuasa penggerak yang berkesan agar masyarakat Islam itu berakhlak dengan akhlak yang mulia - Penalti seperti jazi untuk pengaliran yang buruk di neraka serta kekacauan hidup di dunia pula dapat menghindarkan masyarakat Islam daripada melakukan amalan-amalan yang negatif yang boleh merosakkan inannya, dirinya serta masyarakatnya. - Seorang Islam yang beribadah adalah seorang yang sentiasa mahukan redha Allah ke atasnya dan bukannya murkaNya.
Pengertian Etika Islam Etika Islam - Dikaitkan dengan istilah 'akhlak' atau jamak - Daripada khulaf di dalam bahasa Arab Sudut Bahasa - Sikap, tabiat, tudi pekerti, perangai dan tingkah laku (Mohd Liki Hamid & Rosnaini Hamid, 2002: 108) Sudut istilahnya - Tingkah laku semulajadi yang dipancarkan hasil daripada keadaan jiwa seseorang individu tersebut serta tanpa pertimbangan pemikiran terlebih dahulu (Abul Ala al-Maududi, 1967: 20)	Prinsip Utama Di Dalam Etika Islam - Etika mestilah selari dengan firah manusia - Islam mempercayai bahawa firah atau sifat semulajadi manusia itu adalah baik serta suci sejak dilahirkan. - Akhlak yang baik seperti saling tolong-menolong, bercakap benar, mempunyai integriti, bersikap adil dan saksama amatlah disanjung dan digalakkan oleh Islam. - Manusia terdedah kepada perkara-perkara sayiat (sikap-sikap jeli) disebabkan persekitaran serta agen-agen sosial yang mempengaruhi mereka seperti ibu bapa, keluarga serta masyarakat. - Islam memandang bahawa seharusnya manusia akan merasa malu serta jeli dengan perbuatan-perbuatan yang berlawanan dengan firah mereka seperti sikap hasad (dengki), berduka, dan zalim terhadap orang. - Akhlak yang baik menenangkan jiwa manusia kerana jeli timbulkan perasaan tidak tenang dalam hati - etika Islam itu selari dengan firah manusia - Etika mestilah selari dengan al-din (agama) - Orang yang mempraktikkan etika yang mulia ialah orang yang berjaya memamerkan iman serta agamanya. - Orang yang melakukan perbuatan yang jeli ialah orang yang lemah iman serta agamanya. - Etika mestilah membicarakan tentang dua dimensi sikap manusia - Etika mestilah menuntani hubungan manusia secara personal dan interpersonal
Nilai-nilai Etika Dalam Islam - Amanah - Bahasa : Aman, damai, tenteram, selamat, harmoni - Istilah : Menyampaikan tanggungjawab kepada seseorang yang berhak memercayainya dan dipercayai agar melaksanakan tanggungjawab tersebut dengan jayanya tanpa mengabalkannya - Tolong-menolong - Pemurah - Sabar - Bahasa : Menahan diri - Menahan atau menanggung diri daripada melakukan perkara-perkara jeli yang didorong oleh nafsu kepada perkara-perkara yang disukai dan diredhai oleh Allah s.w.t.	Dimensi Sikap Positif : - Dalam al-Quran adalah al-ilm (ilmu pengetahuan), al-hayati (vacana intelektual) dan al-taqwim al-hasan (karakter semulajadi yang baik) selalu dikaitkan dengan firah semulajadi manusia yang suci Dimensi Sikap Negatif : - Sikap-sikap jeli seperti zalam (zalim), 'ajal (terburuburu), jadal (berbalah) dan al-ya'us (berputus asa) sebagai sikap-sikap yang bertentangan dengan firah manusia serta terbit hasil daripada nafsu jahat manusia Hubungan manusia secara personal : Melibatkan proses tazkiyatun nafs (penyucian diri) iaitu proses yang melibatkan penambakan intelek serta kerohanian jiwa yang berterusan Hubungan manusia secara interpersonal : Menekankan sikap-sikap yang patut diamalkan oleh manusia agar hubungan dengan masyarakat serta makhluk lain terpelihara agar
Tamaddun Melayu - Tamaddun Melayu adalah suatu Tamaddun Kepulauan (Archipelagic Civilization) yang tertua - Berkembang dalam gugusan Kepulauan Melayu yang terletak di pelungkaan Khatulistiwa serta berpangkal daripada Semenanjung Tanah Melayu yang berhujung daripada Tanah Besar Benua Asia - Alam Melayu adalah gugusan pulau-pulau serta Semenanjung Tanah Melayu yang didiami oleh rumpun bangsa Melayu semenjak zaman berzaman - Kepulauan serta hutan dan selat antaranya juga dikenali sebagai NUSANTARA (Nusaantara-lautan).	ETIKA & PERADABAN DALAM KEPELBAGAIAN TAMADUN: ISLAM & MELAYU
Etika Dan Adat - Bahasa : kebiasaan ataupun sesuatu yang tidak bersifat kebendaan - Istilah : satu sistem atau panduan tingkahlaku yang diterima dan digunapakai secara turun-temurun dan dipraktis oleh masyarakat akan amalnya sehingga dianggap sebagai satu tradisi yang perlu diestarkan - Fungsi adat : Panduan bagi masyarakat Melayu mengatur perilakunya untuk menjamin dan memelihara keamanan, keharmonian serta kesejahteraan sosial - Kategori Adat : - Adat yang diadakan : Peratrhan, lindung dan undang-undang yang diwariskan turun-temurun menjalan kehidupan sosial mereka dan adalah cerminan kepada pemikiran masyarakatnya dalam menentukan peraturan berinteraksi sesama manusia yang bermamfaatkan permuafakatan, kerukunan dan ketenteraman. - Adat resam : Lebih spesifik dan menghusus. Ini termasuk segala jenis tingkah laku yang diamalkan oleh masyarakat Melayu seperti cara berpakaian, cara makan, tata tertib di hadapan orang tua dan sebagainya.	Etika Dan Adab - Bahasa : Budi bahasa yang halus serta tingkah laku dan tutur kata yang sopan - Istilah : Tindakan atau perbuatan yang dipraktikkan secara wajar, tepat dan sesuai hasil daripada jasad, hati serta akal manusia yang disiplin Animisme → Hindu-Buddha → Islam Animisme - Kepercayaan yang mana meyakini bahawa setiap benda mempunyai roh, memiliki keperibadian tersendiri serta mempunyai kuasa dalam menentukan nasib seseorang individu Hindu-Buddha - Berteraskan kepada keyakinan dengan kewujudan dewa-dewa yang berkuasa ke atas kehidupan manusia. - kuat mempengaruhi masyarakat Melayu pada zaman dahulu Islam - mengubah keyakinan masyarakat Melayu terhadap kewujudan roh-roh, semangat serta dewa-dewa - mengubah stratifikasi sosial masyarakat Melayu iaitu daripada mempercayai bahawa raja itu adalah jelmaan dewa-dewa kepada khalifah (wakil Tuhan)
	Nilai-nilai Etika Peradaban Melayu - Memiliki Ibu Bapa & Orang Tua - Halus Budi Pekerti & Bahasa - Memperhatikan Serta Membela Keadilan & Kebenaran - Kesetiaan Kepada Pemimpin - Bermuafakat & Tolong-menolong - Memertingkan Maruah Serta Harga Diri - Amanah

- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat mempelajari nilai-nilai seperti amanah, tolong-menolong dan pemurah dari etika Islam. Seterusnya, etika peradaban melayu mengajar saya nilai-nilai murni seperti memuliakan orang tua, setia kepada pemimpin dan mementingkan maruah.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu yang terdapat adalah apabila terdapat perbezaan kepercayaan contohnya dari segi Islam, Melayu, dan Hindu-Buddha.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

= Dari bab ini, saya boleh mengikut ajaran dari Islam dan Melayu agar saya dapat menjadi memperoleh sikap yang lebih baik.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, unsur ajaran Islam dan Melayu menambah ilmu saya tentang kepercayaan dan ajaran serta prinsip-prinsip yang terdapat dalam Islam dan peradaban Melayu. Ini membolehkan saya lebih sedar akan topik dalam bab ini.

REFLEKSI BAB 4: ETIKA DAN PERADABAN DALAM KEPELBAGAIAN

TAMADUN: CHINA, INDIA DAN BARAT

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)

ETIKA DAN PERADABAN DALAM KEPELBAGAIAN TAMADUN: CHINA, INDIA, DAN BARAT
TAMADUN CHINA ETIKA DAN PERADABAN DALAM TAMADUN CHINA • Asal budaya Cina : Pendirian di Sungai Huang Ho serta Sungai Kuning • Cina berjaya untuk wujud berikutan dan bebas daripada pengaruh ketertarikan budaya utama dan pusat-pusat peradaban utama yang lain • Cina mampu membina dan mempertahankan keaslian diri dan budaya mereka FAKTOR CHINA MAMPU MENGHADAPI ANCAMAN BUDAYA LUAR • Tradisi kampung (sistem ekonomi tani) • Sistem kekeluargaan yang berasas kepada extended family (keluarga kembangan) melahirkan sistem clan • MAMPU MENGHADAPI ANCAMAN BUDAYA LUAR : ➢ Masyarakatnya dikawal dengan peraturan-peraturan kemasyarakatan ➢ Pelaksanaan peraturan-peraturan dikawal oleh lembaga amalan dan kepimpinan yang kukuh ➢ Penghormatan kepada tradisi dan budaya asal mereka ETIKA DI DALAM CITRA SEMESTA MASYARAKAT CHINA • KONSEP TIAN DAN TI : Masyarakat Cina mengikut konsep dualisme iaitu tian (langit/syurga) dan ti (bumi). • KONSEP WU HSING : Wu hsing (wu = lima, hsing = unsur atau elemen) adalah 5 unsur atau penggerak utama alam (tumbuh, air, api, logam dan kayu) • KONSEP YIN DAN YANG : Konsep yin dan yang ialah kuasa positif dan negatif yang perlu disatukan bagi mewujudkan keharmonian • KONSEP ZHONGYONG : Konsep zhongyong adalah tentang kesederhanaan dan keseimbangan di dalam praktis norma asasi manusia • KONSEP DATUNG DAN DAO : Konsep datang fokus kepada manusia agar dapat mengecapi kebahagiaan dan keharmonian sosial yang dapat dikongsi sesama mereka secara adil dan saksama manakala konsep dao bermaksud jalan menuju kepada set peraturan etika atau tata tertib moral yang mesti diamalkan oleh seseorang individu. NILAI-NILAI ETIKA DI DALAM PERADABAN CHINA • ETIKA MASYARAKAT CHINA : LIMA HUBUNGAN (WU LUN) ➢ Hubungan antara pemimpin dan rakyat : Ajaran Konfucius (cara pemimpin memerintah negaranya) ➢ Hubungan antara ibu bapa dan anak : Prinsip filial piety (ketaatan dan bakti kepada ibu bapa) ➢ Hubungan antara suami dan isteri : Suami (tanggungjawab yang besar sebagai ketua keluarga) serta isteri (Sifat yin iaitu lebih pasif, berdasar menurut kata suami serta menghormatinya) ➢ Hubungan antara adik-beradik : Sikap sopan-santun antara saudara yang muda dengan yang lebih tua ➢ Hubungan antara kawan : Adab antara kawan sama ada hubungan rakan sebaya atau dengan yang lebih tua • ETIKA MASYARAKAT CHINA : LIMA SIFAT MULIA (WU CHANG) ➢ Ren (peri kemuliaan) : Orang yang memiliki ren adalah orang yang tidak mementingkan diri sendiri dan mengutamakan bantuan kepada orang lain (sanggup berkorban) ➢ Yi (kebenaran / kesadilan) : Kebajikan individu untuk mengendapiti antara perkara yang baik dan yang buruk ➢ Li (kesopanan / kesucilaan) : Peraturan hubungan sesama manusia yang kodrat, serta prinsip-prinsip umum susunan sosial dalam masyarakat ➢ Chih/Zhi (kebijaksanaan) : Kebajikan untuk bertindak, bersikap futuristik, mengambil kira keberagakan situasi atau impak yang bakal dialami daripada tindakannya. ➢ Hsin/Xin (layak dipercayai) : Sifat yang layak dipercayai oleh orang lain dan perlu juga mendapat kepercayaan daripada orang lain (teras penting dalam hubungan sesama manusia)
TAMADUN INDIA ETIKA DI DALAM CITRA SEMESTA MASYARAKAT INDIA • Elemen penting dalam ajaran tamadun India : Nilai-nilai manusia (moral, rohani dan etika) dan Holism (Kesatuan dan perpaduan sesuatu masyarakat) • Budaya tamadun India mengajar nilai-nilai dalam kehidupan melalui latihan, pengalaman dan toleransi dengan orang lain • Beberapa kitab yang menjadi sumber rujukan utama dalam masyarakat tamadun India : ➢ Veda : Empat Rig Veda, Yajur Veda, Sama Veda dan Atharva Veda merupakan kitab suci yang utama dan tertua dalam agama Hindu dan sumber utama kepada konsep Dharma ➢ Bhagavad Gita : Babar naskah dalam bahasa Sanskrit yang menceritakan dialog antara Krishna dan anak munda, Arjuna dalam 700 ayat-ayat suci ➢ Manusmriti : Teks undang-undang yang paling awal dan berwibawa yang dirujuk oleh orang Hindu (undang-undang Manu) ➢ Ramayana : Perjalanan Rama yang mengetengahkan nilai sosial dalam percintaan Rama mengorbankan semua kesenangannya demi kesejahteraan kerajaannya ➢ Mahabharata : Bagaimana menjaga nafsu, membuang ego, menahan diri, membicarakan sifat cinta, kehidupan keluarga dan beberapa aspek kehidupan dan fitrah manusia yang lain ➢ Jataka : Menyampaikan nilai-nilai pengorbanan diri, moral dan kejujuran melalui kumpulan kisah dongeng iaitu 547 buah puisi dan cerita yang mewakili perjalanan Siddhartha Gautama dalam bentuk haiwan dan manusia ➢ Dhammapadam : Koleksi ayat-ayat ajaran agama Buddha yang mengandungi kebenaran (dharma) dan merupakan satu nasihat dan menekankan kesejahteraan dan kebahagiaan dalam hubungan manusia PRINSIP UTAMA DI DALAM ETIKA INDIA • Dharma : Konsep keharmonian semua makhluk (hukum alam semesta) • Satya (truth) : Konsep amanah dan kebenaran (hidup manusia akan menjadi lebih selamat, sejahtera, terhindar dari bencana serta mendapat kebijaksanaan dan kemuliaan) • Ahimsa (non-violence) : Konsep belas kasihan dan tiada keganasan atau kecederaan (diaplikasikan kepada manusia dan makhluk hidup lain seperti haiwan dan tumbuh-tumbuhan) NILAI-NILAI ETIKA DALAM MASYARAKAT INDIA • MENGANGKAT DARJAT WANITA : Kesantunan dan karpunya • MENGHORMATI ORANG TUA : Konsep "Dewi Ibu" dan konsep tuhan fiskaal • MERAIKAN TETAMU : "Atithi devo bhava" • HIDUP BERMARUAH DAN KENAL MALU : Memilih kematian yang terhormat daripada hidup maruah yang tercemar • MEJAGA KEBERSIHAN : Setiap kali seseorang membersihkan badannya, dia perlu mengingati bahawa jiwanya juga perlu turut dibersihkan
TAMADUN BARAT ZAMAN GREEK KLASIKAL • Perkataan 'falsafah' diperkenalkan oleh Pythagoras pada 500SM • Sistem dan nilai etika Barat bermula pada Yunani Kuno atau klasik • Di dunia Barat, falsafah etika (falsafah klasik ataupun antikuiti) telah wujud dan berkembang dalam kalangan bangsa Greek pada beratus-ratus abad sebelum kelahiran agama Kristian • Tokoh-tokoh Greek yang terkenal pada era antikuiti : Socrates (470-399 B.C.), Plato (427-347 B.C.), Aristotle (384-322 B.C.) • Falsafah antikuiti berkembang ke pusat-pusat pengajian Kristian seperti di Rome, Syria dan Alexandria Selepas kelahiran agama Kristian manakala aliran-aliran pemikiran seperti Stoicism, Epicureanism dan Neo-Platonisme adalah antara beberapa aliran penting yang wujud selepas era antikuiti yang dikenali dengan era Hellenistik ataupun Roman • Selepas abad ke-17, era moden dan pasca-modern, peranan falsafah di Barat telah mula pingerikan peranan agama, menjadikan sebahagi dengan sains tabii dan ilmu-ilmu empirikal yang lain • Di era ini, falsafah mula mengambil alih peranan wabwy, dan dalam sesetengah keadaan, falsafah menjadi musuh kepada teologi dan juga agama. • Falsafah Barat moden tidak terlepas falsafah etika Barat, adalah falsafah yang terbita berdasarkan elemen-elemen seperti humanisme, rasionalisme dan empiricism • Akibatnya, falsafah Barat menjadi sekular lantaran ia melihat dunia sebagai suatu realiti yang terpisah daripada Pencipta dan lebih bersifat pragmatik dan utilitarian TAHAP ALIRAN ETIKA GREEK TAHAP ALIRAN PEMIKIRAN PYTHAGORAS • Konsep kesabadian roh : Roh yang baik akan hidup semula dalam jasad yang baik, manakala roh yang jahat pula akan menjelma ke dalam jasad yang jahat • Konsep kesederhanaan (mean) : Titik pertengahan di antara dua perkara yang ekstrim • Teori Pertengahan (Theory of Opposites) : had (limitation) dianggap baik dan tidak ada had (non-limitation) dianggap tidak baik TAHAP PEMIKIRAN SOCRATES DAN PLATO • Socrates : Bapa ilmu etika dan alihak Greek • Plato : Anak murid Socrates dan memulakan teori dan pemikiran Socrates • Socrates mengangkan 'kebaikan adalah ilmu' • Faktor yang mempengaruhi alihak manusia : kebebasan (freedom), tanggungjawab (responsibility), emosi (emotion), nafsu (passions), niat, undang-undang, adat, dan agama TAHAP PEMIKIRAN ETIKA ARISTOTILE • Etika berasal daripada akal-kebaikan • Etika wujud dan terjaia dalam jiwa setiap manusia yang terbahagi kepada 2 : jiwa rasional dan jiwa tidak rasional • 3 unsur penting dalam jiwa manusia : perasaan (feelings), kudrat (capacities) dan keadaan jiwa (states of character) ZAMAN HELENISTIK DAN KRISTIAN • Kegiatan falsafah masih lagi berpusat di Athens tetapi dikenali sebagai falsafah Hellenistik dan falsafah Roman selepas kematian Aristotle pada tahun 322 B.C. dan sehinggalah kepada lahirnya falsafah moden mulai kira-kira pada kurun ke-17 A.D ALIRAN FALSAFAH PADA ERA HELENISTIK • Stoicism : mendakwa kebaikan dan keburukan adalah terlekat kepada penilaian seseorang individu • Epicureanism : 2 dimensi iaitu teori yang membenarkan seseorang menikmati kelazatan, dan teori yang membolehkan seseorang itu untuk menolak penderitaan. • Sistem etika Kristian : Kepercayaan bahawa Tuhan telah menetapkan kepada manusia suara guru panduan dalam bertindak lalu NILAI ETIKA DALAM TAMADUN BARAT • Asas kehidupan masyarakat Greek adalah pada konsep "arête" yang bermaksud "virtue" i.e kebaikan atau Budiman • Konsep "time" iaitu honor atau kehormatan • Etika difahami dalam masyarakat Rom dari 2 perspektif : etika peribadi dan etika awam • Antara nilai-nilai keperibadian mulia : dignitas (dignity) - kehormatan diri; veritas (honesty) - kejujuran; dan clementia (mercy) - mengasihani

- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat peroleh moral-moral yang terdapat dalam budaya Cina seperti mentaati dan bakti kepada ibu bapa, bertanggungjawab sebagai ketua keluarga dan sopan-santun dengan saudara yang lebih tua. Dalam Tamadun India pula, nilai-nilai yang boleh diperolehi ialah mengangkat darjat wanita, meraikan tetamu dan hidup bermaruah. Dalam Tamadun Barat pula, kita dapat peroleh nilai-nilai seperti kehormatan diri, kejujuran serta mengasihani.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, terdapat perbezaan etika antara China, India dan Barat yang mengajar prinsip dan nilai-nilai yang berbeza.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

= Dari bab ini, kita boleh mengambil unsur-unsur baik dari setiap tamadun agar kita menjadi seseorang yang beretika.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, memperolehi ilmu dari bab ini akan menjadikan kita lebih sedar akan kepentingan menjaga dan menghormati diri kita serta orang lain juga.

REFLEKSI BAB 5: PEMANTAPAN KESEPADUAN NASIONAL MENERUSI ETIKA DAN PERADABAN

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)

PEMANTAPAN KESEPADUAN NASIONAL MELALUI ETIKA DAN PERADABAN	
KESEPADUAN SOSIAL - Jalinan hubungan kerjasama antara kaum dan kelompok, berkecuali aktiviti budaya dan penjaran-memimpin unsur budaya masing-masing - memastikan seseorang komuniti atau negara dalam kesedaran akan dan harmoni - Adalah satu proses yang menyatupadukan seluruh masyarakat dan negara agar setiap anggota masyarakat dapat membentuk satu identiti dan nilai bersama serta memiliki perasaan cinta dan bangga kepada tanah air PRA-SYARAT KEPADA KESEPADUAN SOSIAL (SOCIAL BONDING) YANG KUAT - Taraf lebendang yang berakhlak - Akhlak kepada kemudahan - Aturan sosial yang stabil, aman dan selamat - Interaktif aktif - Wujud usaha positif ke arah penglibatan semua pihak PANDANGAN TOKOH SOSIOLOGI TENTANG KESEPADUAN SOSIAL IBN KHALDUN : Memanfaatkan kesepaduan sebagai Asabiyyah yang merujuk kepada perpaduan sosial dengan penekanan kepada kesatuan, kesedaran kumpulan dan kesepaduan sosial PANDANGANNYA TENTANG PERUBAHAN MASYARAKAT - Masyarakat beraguk dari bentuk sederhana kepada bentuk kompleks - Tahap kemajuan bermula dari keperluan asas dan kemudian keperluan yang lebih terperinci - Semangat keikhlasan akan hilang apabila masyarakat atau suku-suku kaum itu sudah mewah atau makmur - Pelbagai aspek budaya akan berubah apabila hidup menetap di bandar dengan berinteraksi dengan masyarakat luar dan saling bercampur gaul dalam aktiviti ekonomi, politik dan sosial - Masyarakat kurang tempo pada kepentingan kumpulan tetapi mengutamakan kepentingan individu KAWALAN SOSIAL IBN KHALDUN - Kawalan sosial dalam masyarakat timbul adalah berdasarkan kepada kepentingan - Mereka memerlukan penjaminan yang baik dan dapat menggunakan kemampuannya untuk kepentingan rakyat atau pengikut bagi mengelakkan daripada berlakunya perepahan semangat keikhlasan - Kepatuhan dalam amalan-amalan agama dan kepercayaan kepada ajaran-ajaran: kemudian dan kawalan dapat menghalang sifat-sifat buruk antara mereka seperti ini dan sebagainya - Kepatuhan seperti ini dapat mengawal tingkah laku masyarakat dan membolehkan masyarakat saling bertoleransi antara satu sama lain EMILE DURKHEIM : Memanfaatkan kesepaduan masyarakat timbul sebagai solidariti mekanikal (mechanical solidarity) dan masyarakat kompleks pula dikenali sebagai solidariti organik (organic solidarity) PANDANGANNYA TENTANG PERUBAHAN MASYARAKAT - Masyarakat berwujud dengan kesepaduan atau solidariti mekanikal sehingga ke solidariti organik - Masyarakat solidariti mekanikal bersifat tradisional bersaiz kecil manakala Masyarakat solidariti organik merupakan masyarakat bandar atau kapitalisme - Kebahasan proses pengalihan dalam pekerjaan membolehkan pengetahuan teknologi berkembang, manakala kebanyakannya ialah individu atau kumpulan mesti bergantung dengan yang lain KAWALAN SOSIAL DURKHEIM - Tiada dalam perpaduan mekanikal bersifat represif iaitu bersifat memindas dan menghisap - Umumnya, undang-undang agama biasanya bersifat represif - Dalam masyarakat kompleks pula, kawalan sosial adalah berbentuk undang-undang restitutif dan tidak berkaitan dengan kesedaran kolektif	ETIKA 'Etika' merupakan satu cabang falsafah yang membahaskan penyusunan, mempertahankan dan membahagikan kebaikan yang betul dan salah - Mempelajari tingkah-laku moral manusia dan bagaimana untuk bertindak dalam keadaan tertentu - Bersaial daripada perlakuan Yunani iaitu 'ethos' yang bermaksud 'watak' - Mengaplikasikan prinsip yang berkaitan betul dan salah terhadap perbuatan atau tingkah laku seseorang dalam melaksanakan kewajipan manusia - Berlaku rapat dengan nilai-nilai moral KEPENTINGAN ETIKA DALAM KEHIDUPAN - Kelahiran yang beretika memastikan manusia melaksanakan kewajipan hidup yang memberi faedah kepada diri sendiri dan juga masyarakat - Sebagai contoh, seseorang itu dikatakan beretika apabila bertindak jujur, menunjukkan belas kasihan dan kesetiaan memelihara perbuatan seperti menjaja, mencari dan membunuh dianggap perbuatan yang tidak beretika - Etika sesuatu bangsa itu menentukan jatiyah bangsa sesuatu peradaban - Kemajuan sesuatu negara berakut bergantung kepada sikap, mentaliti dan tingkah laku positif penduduknya - Sesebuah negara yang kurang hasil buminya berdagang untuk meng- dengan adanya sumber manusia yang berkecuali dengan adanya budaya kesetiaan beretika - Etika dan peradaban yang baik itu adalah penting dalam memajukan negara PERADABAN - Pengertian peradaban merujuk kepada pencapaian dan kemajuan sesuatu bangsa dan masyarakat meliputi aspek kebudayaan dan jaman menurut Mahabdi Abu Hasan & Khadijah Mohd Khambadi (2013) - Antara sajian Muslim awal yang menggariskan konsep peradaban: Abu Nasir al-Farabi melalui kitabnya al-Furush al-Makanyah - Isi-nya ia kemudiannya dipopularkan oleh sajian Arab seperti Muhammad Farid Wajidi dan Isyakh Mahmud al-Jabiri (O.A.J.) Bag. 1980 - Isi-nya terdapat yang telah lama diterima dalam peradaban bahasa Melayu ini sebenarnya dipopularkan oleh hui Zayd pada abad ke-19 Masihi - Memorand Nisbah al-Akmal (1972), istilah tersebut menjelaskan kehidupan bermasyarakat telah mencapai tahap balakawan rata-rata nilai dan kebudayaan yang luas - Bermasyarakat ialah yang juga merujuk kepada pengertian istilah 'umum' dari al-Jabirah: yang diperkenalkan oleh Ibn Khaldun pada abad ke-14 Masihi - Kemudian istilah ini merujuk kepada satu wujud yang sama, ialah pembangunan kota, kebudayaan rata-rata dan kebudayaan serta kebudayaan beretika: disiplin, moral dan adab: yang mulia - Salah satu faktor yang mempengaruhi perubahan dan kemajuan sesuatu peradaban ialah faktor agama PEMBINAAN PERADABAN - Pembinaan peradaban berikutan kemunculan antara kemajuan material - Faktor manusia merupakan unsur terpenting dalam membentuk kebudayaan sesuatu peradaban - Manusia merupakan pelaku utama untuk membentuk dan mencipta peradaban - Manusia tidak boleh hidup secara berseorangan tetapi memerlukan individu lain untuk dikenali, diajak, dididik dan dibelakari - Manusia memerlukan komuniti untuk membangunkan institusi sosial - Institusi dan kerjasama akhirnya melahirkan sesuatu peradaban manusia
KONFLIK KESEPADUAN SOSIAL - Pada 13 Mei 1969, Malaysia telah menjadikan 'perpaduan nasional' sebagai matlamat akhir utama melalui Dasar Ekonomi Baru (DEB) yang dilancarkan pada tahun 1971 - Apabila DEB tamat pada tahun 1990, perpaduan yang ditandakan itu masih belum tercapai - Pada 1991, rakyat Malaysia diperkenalkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad dengan Wawasan 2020 yang bertitik konsep Bangsa Malaysia - Sehingga tahun 2009, tiada sebarang tindakan yang diambil untuk perpaduan yang diharapkan itu akan dicapai - Naka konsep 1 Malaysia pula diperkenalkan oleh Datuk Seri Najib Tun Razak - Tun Dr Mahathir Mohamad kemudian telah melancarkan pula Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 (WKB 2030) di Pusat Konvensyen Kuala Lumpur pada 5 September, 2015 - Dasar Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 bermatlamat supaya ekonomi Malaysia melonjak kepada ekonomi berpendapatan tinggi di samping memperkasa kuasa beli rakyat - Menetapkan hala tuju ekonomi negara bagi tempoh 10 tahun bermula 2021-2030	DARI KESEPADUAN SOSIAL KE KESEPADUAN NASIONAL - Ditulis sebagai satu proses dinamik apabila rakyat pelbagai kaum dan etnik dapat hidup dalam suasana aman damai serta harmoni - Isu-isu sensitif berkaitan hubungan kaum keikhlasannya semakin meningkat apabila berkembangnya media sosial yang menjadi media utama rakyat menyalurkan perasaan tidak puas hati terhadap orang lain - Penggunaan media sosial yang terbuka mengakibatkan ada pihak yang menggunakan kesempatan untuk menimbulkan rasa kurang senang serta mencetuskan api perkauman - Masyarakat perlu bijak menerima palak supaya maklumat yang diperolehi di internet agar tidak mudah terpengaruh dengan sentimen dan maian segelintir pihak - Perbezaan ideologi politik dalam kalangan rakyat sering mencetuskan perbalahan yang boleh memulau kepada konflik perkauman yang serius sekiranya tidak ditangani - Setiap pihak perlu mempunyai rasa tanggungjawab untuk memastikan kesepaduan dapat dikekalkan dan menjadi bertambah baik demi masa hadapan generasi yang akan datang
PUNCA KONFLIK KESEPADUAN SOSIAL DI MALAYSIA - Tidak menghayati dan mengamalkan prinsip Rukun Negara - Perbezaan ideologi politik - Kurangnya interaksi antara kaum - Tidak paha dan kurang berminat memahami budaya kaum-kaum lain - Tidak mahu menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa utama untuk berkomunikasi - Proses sosialisasi yang dilalui sejak kecil dari ibu bapa, sekolah dan rakan sebaya yang negatif	PROSES KESEPADUAN SOSIAL - Ahli masyarakatnya mencari jalan untuk mengawal dan menyatukan perbezaan-perbezaan yang sedia wujud dalam masyarakat - Perbezaan-perbezaan wujud dari aspek etnisiti, agama, bahasa, politik, kelas sosial, gender dan antara generasi - Perbezaan-perbezaan ini perlu ditangani dan diurus kerana masyarakat perlu mencapai keamanan dan kestabilan 'Kesepaduan' ialah suatu fenomena sosial yang dipacu oleh idaman mendalam terhadap perpaduan yang seterusnya mempengaruhi anggota masyarakat tersebut - Setiap ahli dalam masyarakat bertanggungjawab secara bebas untuk bertindak dan berpolitik ke arah mencapai keamanan dan keharmonian demi survival diri, keluarga dan kelompok etnisiti - Cara terbaik dalam menangani perpaduan antara kaum ialah segera mencari jalan penyelesaian melalui perundingan
KEDAHA PENYELESAIAN KONFLIK DI MALAYSIA - Sejarah masyarakat Malaysia memperlihatkan bagaimana segala bentuk konflik, perbalahan, dan perbezaan boleh diselesaikan dengan cara meluaskan kesatuan (alliance) dan inovasi sosial (innovation) - Cara ini membolehkan mereka yang terlibat dalam politik dalam organisasi dan masyarakat civil dapat membantu mencari strategi-strategi tindak-balas yang baik bagi membolehkan penglibatan ahli masyarakat dalam memperbaik, mencari kedudukan atau paksi yang betul (alignment) dan mengukuhkan hubungan antara satu sama lain - Penting bagi menganalisis ketahanan, kompromi dan keberagaman (convergence) - Selain daripada itu, proses-proses ekonomi, akulturasi, asimilasi dan amalgamasi menyumbang kepada keseluruhan proses kesepaduan sosial dan nasional AKOMODASI - Akomodasi merupakan satu proses yang memerlukan kerjasama dua atau lebih pihak yang mempunyai matlamat yang berbeza AKULTURASI - Akulturas adalah proses penerimaan unsur budaya daripada satu kelompok masyarakat kepada satu kelompok yang lain ASIMILASI - Asimilasi merujuk kepada satu proses penggabungan kebudayaan masyarakat yang berbeza-beza AMALGAMASI - Amalgamasi merupakan suatu tahap asimilasi yang paling tinggi dan merupakan suatu proses yang terjadi apabila budaya atau ras bercampur untuk membentuk jenis budaya dan ras yang baharu	LANGKAH-LANGKAH BAGI MEWUJUDKAN KESEPADUAN NASIONAL ANTARA KAUM DI MALAYSIA - Menghupuskan prasangka negatif - Mewujudkan suasana saling memahami - Mewujudkan semangat perpaduan - Mencari jalan menyelesaikan masalah yang melibatkan isu perkauman - Semua mencari jalan mewujudkan kehidupan segati yang harmoni, aman dan sejahtera - Mengajukan program yang melibatkan semua kaum - Melibatkan badan-badan agama dan sosial untuk unjukan program-program yang melibatkan semua kaum
KADAHA PEMANTAPAN KESEPADUAN SOSIAL DI MALAYSIA - Menjadikan Rukun Negara sebagai teras budaya - Mematuhi dan mengormati Perlembagaan Persekutuan - Menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pertuturan bersama	CABARAN KEARAH MENCAPAI KESEPADUAN NASIONAL - Perbezaan budaya diantara kumpulan-kumpulan etnik - Perbezaan ideologi politik - Isu-isu ekonomi diantara etnik - Faktor geografi (dari segi penempatan penduduk) - Pengaruh media sosial - Sikap etnosentrik yang mengagut-agut etnik sendiri dan memandang rendah kepada etnik yang lain - Sikap prasangka kepada etnik yang lain

ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat mengetahui bahawa kita perlulah memperoleh nilai-nilai seperti bertindak jujur, menunjukkan belas kasihan dan setia.

iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu yang terdapat dalam bab ini ialah perbezaan budaya, perbezaan ideologi politik, jurang ekonomi antara etnik berbeza dan sebagainya.

iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

= Dari bab ini, saya dapat menjalinkan hubungan kerjasama antara kaum dan kelompok serta berkongsi aktiviti budaya agar dapat menyatupadukan komuniti.

v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, komuniti yang bersatu-padu akan menyebabkan hidup kita lebih senang serta merapatkan lagi silaturahim antara komuniti.

REFLEKSI BAB 6: PERLEMBAGAAN PERSEKUTUAN TIANG SERI ETIKA DAN PERADABAN DI MALAYSIA

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya mempelajari tentang tanggungjawab persekutuan, negeri dan masyarakat untuk mengekalkan keamanan dalam negara, mengelakkan penyalahgunaan kuasa serta menjamin kestabilan negara.

iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu etika yang terdapat dalam bab ini ialah penyalahgunaan kuasa, paksaan kepada raja-raja melayu dan hak sama rata untuk semua warganegara.

iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

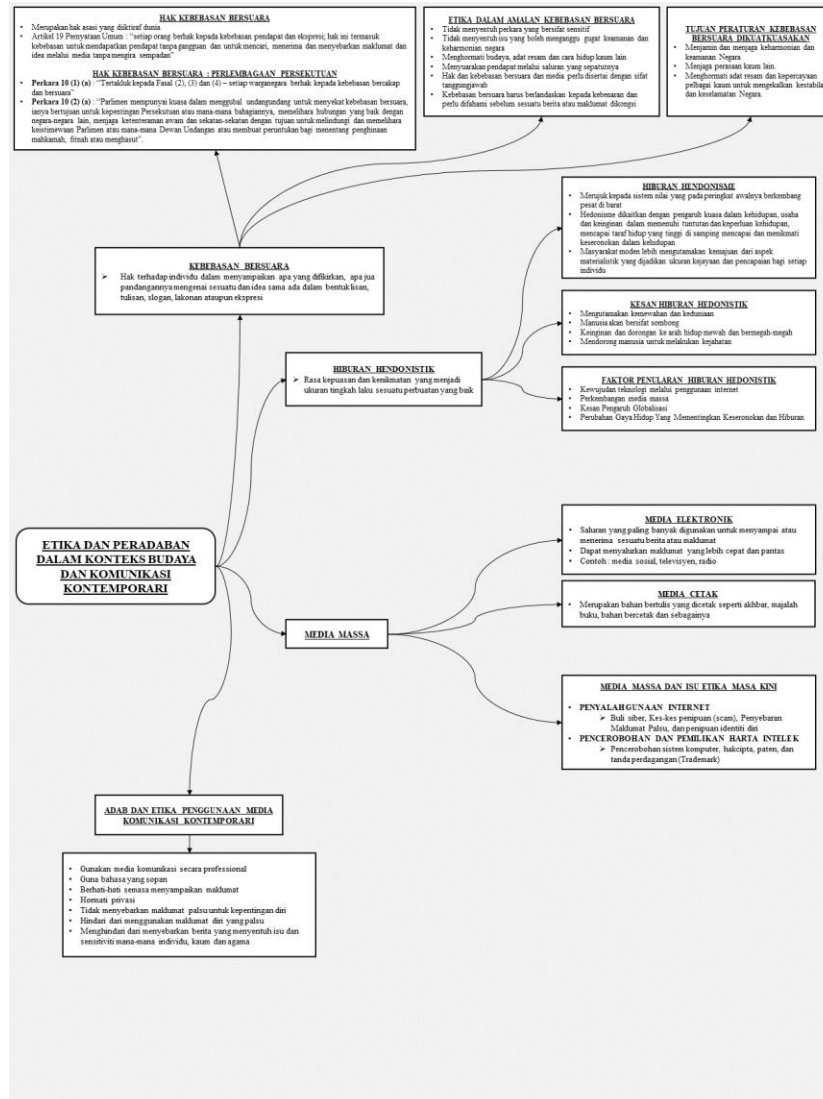
= Dari bab ini, saya boleh mengambil semangat bersatu padu yang tinggi untuk memastikan masyarakat kita tidak akan ditindas.

v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya mula sedar akan kepentingan sikap bersatu padu dalam masyarakat kita agar kita tidak dipergunakan.

REFLEKSI BAB 7: PENERAPAN ETIKA DAN PERADABAN DALAM BUDAYA DAN KOMUNIKASI KONTEMPORARI

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat mempelajari tentang hak kebebasan suara saya di media massa dan juga kesan yang akan berlaku jika kita tidak berhati-hati.

iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu etika yang paling ketara adalah sikap hedonisme yang akan merosakkan sebuah masyarakat jika tidak dikawal.

iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

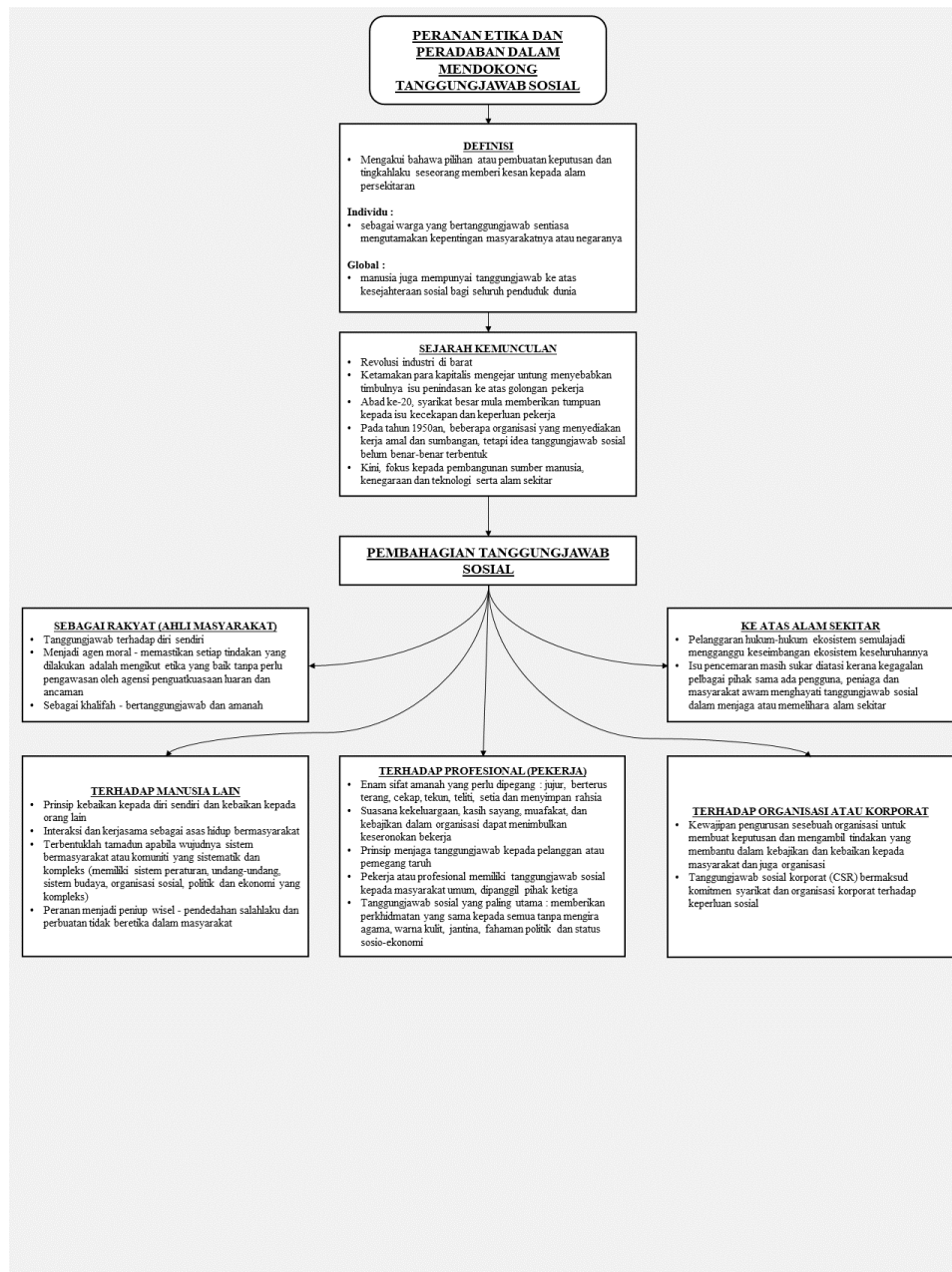
= Dari bab ini, saya dapat memperoleh ajaran tentang adab dan etika dalam media komunikasi kontemporari. Ini akan mengurangkan kebarangkalian untuk saya memulakan konflik dengan orang lain.

v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya dapat mempelajari tentang cara hidup tidak elok sesetengah orang serta dapat mengelakkan diri saya sendiri untuk terjebak dalam cara hidup tersebut.

REFLEKSI BAB 8: PERANAN ETIKA DAN PERADABAN DALAM MENDOKONG TANGGUNGJAWAB SOSIAL

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, nilai tanggungjawab sangat ditekankan. Saya mempelajari bahawa kita mestilah mempunyai tanggungjawab yang tinggi sebagai rakyat, terhadap manusia lain, terhadap professional, terhadap organisasi dan ke atas alam sekitar.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu yang didapati ialah tak semua orang mempunyai tanggungjawab yang tinggi dan kita tidak boleh mengharapkan orang untuk melaksanakan tanggungjawab mereka.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

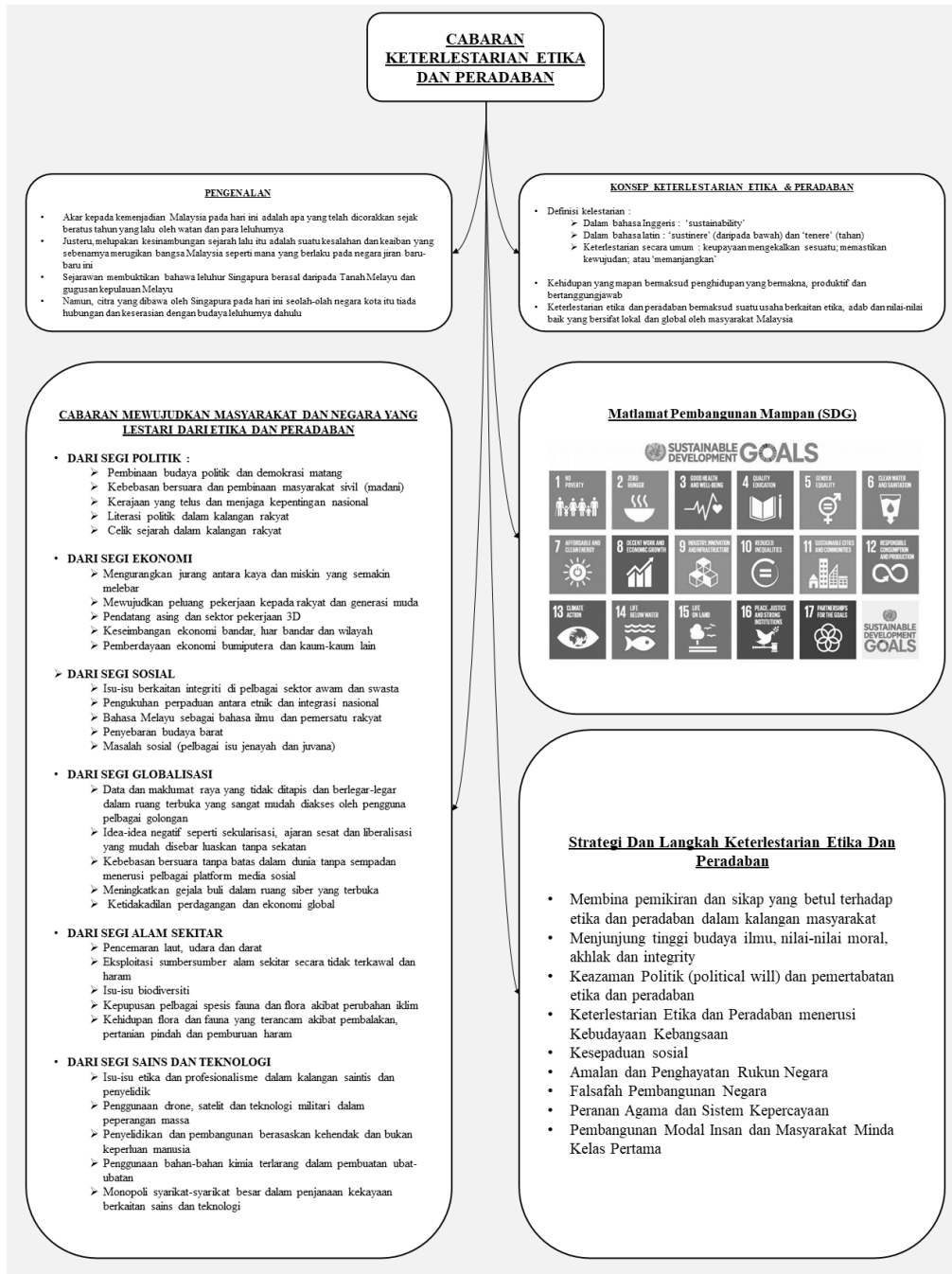
= Dari bab ini, saya boleh mempelajari untuk bertanggungjawab terhadap diri saya sendiri serta terhadap persekitaran saya.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya telah sedar akan kepentingan setiap individu untuk mempunyai tanggungjawab yang tinggi demi masyarakatnya.

REFLEKSI BAB 9: CABARAN KETERLESTARIAN ETIKA DAN PERADABAN

- i. Lukiskan **peta minda** sebagai ringkasan dari setiap bab yang dipelajari (boleh dalam bentuk lukisan tangan dan masukkan gambar dalam word document atau gunakan apa-apa sahaja grafik yang lain dan letakkan dalam template word document yang disediakan)



- ii. Apakah **moral, nilai-nilai murni, kualiti serta kemahiran yang anda pelajari daripada setiap bab dalam subjek ini?**

= Dari bab ini, saya dapat memperoleh kualiti seperti mempunyai pemikiran dan sikap yang betul, menghayati dan mengamalkan rukun negara, mempunyai kesepaduan social dan sebagainya.

- iii. Bagaimanakah subjek ini membantu anda dalam memberi informasi tentang **isu-isu etika** daripada pelbagai perspektif **budaya dan agama?**

= Dari bab ini, isu-isu etika yang wujud boleh dibahagikan dari segi politik, ekonomi, social, globalisasi, alam sekitar serta sains dan teknologi. Isu-isu ini mengenai cabaran untuk mewujudkan masyarakat dan negara yang lestari dari etika dan peradaban.

- iv. Bagaimanakah subjek ini membantu dalam menjadikan anda **warganegara yang beretika serta menjunjung tinggi tatasusila dalam bermasyarakat?**

= Dari bab ini, saya boleh mengambil iktibar dari langkah-langkah dan strategi untuk kelestarian etika dan peradaban bagi menambaik diri saya.

- v. Bagaimanakah setiap bab dalam subjek ini memberi kesan kepada anda dari sudut **intelektual serta psikologi?**

= Dari bab ini, saya menyedari bahawa terdapat banyak cabaran yang kita perlu lalui untuk mencapai kelestarian masyarakat dan negara seterusnya kita perlu menjadi pemangkin untuk mengambil tindakan untuk mengubah keadaan masyarakat dan negara kepada keadaan yang lebih baik.

REFLEKSI KESELURUHAN: PENGHAYATAN ETIKA DAN PERADABAN

Apakah perasaan anda setelah mempelajari isu-isu yang dibincangkan di dalam subjek 'Penghayatan Etika dan Peradaban' ini? (Sebagai kesimpulan diakhir refleksi) ***(Sekurang-kurangnya 1 perenggan dan tidak melebihi 1 muka surat)***

Selepas membaca, menghargai, menghayati dan mencipta sinopsis untuk setiap bab yang terdapat dalam subjek ini, saya mendapati bahawa subjek ini benar-benar berguna dalam mengajar saya bagaimana untuk menjadi orang yang lebih baik secara keseluruhan. Dalam bab 1, ia telah mengajar saya definisi etika, prinsip asas etika dan juga menjelaskan perspektif etika yang berbeza berdasarkan individu, masyarakat, negara dan sejagat. Ini berfungsi sebagai asas untuk apa yang akan saya pelajari dalam "Penghayatan Etika dan Peradaban". Bab 2 menerangkan kepada saya teori etika yang berbeza, yang membantu saya dalam menyelesaikan masalah dalam komuniti atau hanya memahami tugas kita. Dalam bab 3, saya diperkenalkan kepada sejarah etika dalam Tamadun Melayu dan dalam Islam. Kedua-duanya mengajar kita nilai-nilai yang baik yang harus kita ikuti supaya kita akan mempunyai kehidupan yang bahagia. Bab 4 memperkenalkan saya kepada etika di Tamadun China, Tamadun India dan Tamadun Barat yang juga berfungsi untuk mengajar nilai-nilai murni kepada rakyat pada masa itu supaya mereka dapat menjalani kehidupan yang bahagia. Kedua-dua bab 3 dan bab 4 menunjukkan kepada saya bagaimana berbeza setiap Tamadun mentakrifkan etika. Bab 5 menceritakan tentang perpaduan sosial sambil memperkenalkan saya kepada tokoh-tokoh terkemuka dalam etika. Bab ini juga bercakap tentang konflik semasa cuba menyatukan semua orang dan cara untuk menyelesaikan konflik. Perlembagaan Malaysia dalam bab 6 bercakap mengenai sejarah negara di samping memperkenalkan Malayan Union dan Suruhanjaya Reid. Bab 7 menjelaskan tentang etika berdasarkan budaya dan kontemporari komunikasi. Ini membuatkan saya lebih memahami topik kegemaran setiap budaya. Bab 8 bercakap tentang masalah yang saya hadapi mengenai etika dan juga bercakap tentang pembangunan program mampan (SDG). Bagi bab terakhir ini, ia telah mengajar saya dengan baik mengenai tugas etika saya kepada diri saya sendiri, atau kepada orang lain. Kesimpulannya, saya mendapati bahawa subjek ini sangat baik dalam menjelaskan apa etika dan kualiti yang baik yang harus kita ikuti. Saya berharap bahawa semua orang akan dapat mempelajari etika, sama ada dari nota ini atau sumber lain.