



Subject:	UICL2302-28 PEMIKIRAN SAINS DAN TEKNOLOGI (THINKING OF SCIENCE AND TECHNOLOGY)	
Lecturer:	Dr Corrienna Abdul Talib	
Title:	Bab 4 Agama, Pemikiran Sains dan Teknologi	
Group member:	1. Tok Kai Xian	-A18CS0267
	2. How Kah Hui	-A18CS0074
	3. Yap Xin Yin	-A18CS0276
	4. Luqman Al-Hakim bin Ghani	-A18CS0102
	5. Tan Zhi Quan	-A18CS0260
	6. Raziela binti Rosli	-A18CS0240

Pengenalan

```
graph TD; A[Pengenalan] --> B[Kedudukan agama sebagai pemangkin perkembangan tamadun]; A --> C[Bab ini membincangkan tentang hubungan agama dengan pemikiran sains dan teknologi termasuk :]; B --> D[Hubungan antara agama dengan pemikiran sains dan teknologi adalah amat rapat]; C --> E[Peranan agama dalam ilmu]; C --> F[Konsep ilmu dan ketamadunan]; E --> G[Islamisasi sains yang mendukung kesepaduan ilmu]; F --> G;
```

Kedudukan agama sebagai pemangkin perkembangan tamadun

Hubungan antara agama dengan pemikiran sains dan teknologi adalah amat rapat

Bab ini membincangkan tentang hubungan agama dengan pemikiran sains dan teknologi termasuk :

Peranan agama dalam ilmu

Konsep ilmu dan ketamadunan

Islamisasi sains yang mendukung kesepaduan ilmu

Agama

```
graph TD; Agama[Agama] --> JalanUtama[Jalan utama yang menggalakkan budaya ilmu dan menghindarkan umat daripada lembah kejahilan]; Agama --> Islam[Islam]; Agama --> SalahFaham[Terdapat salah faham dalam kalangan masyarakat Islam terhadap pengajian ilmu sains]; JalanUtama --> MelaluiPendidikan[Melalui pendidikan]; MelaluiPendidikan --> PendidikanList[• Pendidikan amat dituntut dalam Islam dengan syarat ilmu itu mestilah bermanfaat dan tidak bercanggah dengan syariat.]; Islam --> IslamList[• Agama yang amat mementingkan budaya ilmu dan menyeru umatnya menjauhi lembah kejahilan.]; SalahFaham --> KesanPandangan[Kesan daripada pandangan yang membahagikan ilmu kepada ilmu agama dan ilmu dunia.]; KesanPandangan --> Hakikat[Hakikat: Pembahagian tersebut adalah salah dan perlu diubah kerana membawa beberapa kesan negatif.];
```

Jalan utama yang menggalakkan budaya ilmu dan menghindarkan umat daripada lembah kejahilan

Melalui pendidikan

- Pendidikan amat dituntut dalam Islam dengan syarat ilmu itu mestilah bermanfaat dan tidak bercanggah dengan syariat.

Islam

- Agama yang amat mementingkan budaya ilmu dan menyeru umatnya menjauhi lembah kejahilan.

Terdapat **salah faham** dalam kalangan masyarakat Islam terhadap pengajian ilmu sains

Kesan daripada pandangan yang membahagikan ilmu kepada ilmu agama dan ilmu dunia.

Hakikat:

Pembahagian tersebut adalah salah dan perlu diubah kerana membawa beberapa kesan negatif.

Ilmu

Ilmu boleh dibahagikan kepada dua :

- **Ilmu fardu ain**
- **Ilmu fardu kifayah**

Menerusi pembahagian tersebut, pemikiran positif masyarakat Islam terhadap pengajian sains dapat dipertingkatkan kerana

→ Melibatkan tanggungjawab menunaikan

- Kewajipan yang bersifat individu (Fardu ain)
- Melepaskan tanggungjawab sesebuah masyarakat (Fardu kifayah).

Pembahagian tersebut memungkinkan suatu cabang dalam ilmu sains yang asalnya bersifat fardu kifayah → fardu ain

Apabila keperluan terhadapnya menjadi terdesak dan boleh memudaratkan jika tidak dipelajari oleh umat Islam.

Konsep Ilmu & Ketamadunan

```
graph TD; A[Konsep Ilmu & Ketamadunan] --> B[Manusia adalah makhluk berakal yang dijadikan Tuhan dan terdiri daripada dua unsur :

- Jasad dan roh
- Fizikal dan spiritual

]; A --> C[Imam al-Ghazali  
Akal yang dimiliki oleh manusia berfungsi membezakan antara manusia dengan makhluk lain.]; B --> D[Nabi Adam sebagai manusia pertama telah dibekalkan dengan ilmu]; C --> E[Manusia dapat membangun dan memperkembangkan potensi diri serta alam seluruhnya menurut apa yang direncanakannya.]; D --> F[Membantunya melaksanakan tugas sebagai khalifah di bumi dengan diajar oleh Allah untuk mengetahui nama segala benda.];
```

Manusia adalah makhluk berakal yang dijadikan Tuhan dan terdiri daripada dua unsur :

- Jasad dan roh
- Fizikal dan spiritual

Nabi Adam sebagai manusia pertama telah dibekalkan dengan ilmu

Membantunya melaksanakan tugas sebagai khalifah di bumi dengan diajar oleh Allah untuk mengetahui nama segala benda.

Imam al-Ghazali

Akal yang dimiliki oleh manusia berfungsi membezakan antara manusia dengan makhluk lain.

Manusia dapat membangun dan memperkembangkan potensi diri serta alam seluruhnya menurut apa yang direncanakannya.

Definisi ILMU

masyarakat Barat

- ilmu hanya kegiatan bersifat akal semata-mata.

Dalam Kamus Inggris

- 'knowledge' dan 'science'

Dalam bahasa Arab "alima, ya'lamu, ilman"

- kata benda abstrak daripada kata kerja "alim" (yang mengetahui) dan ma'lum (yang diketahui).

Dalam bahasa Melayu

- sebagai tahu, pengetahuan, dan kepandaian.

S. M. Naquib Al-Attas (1975: 154)

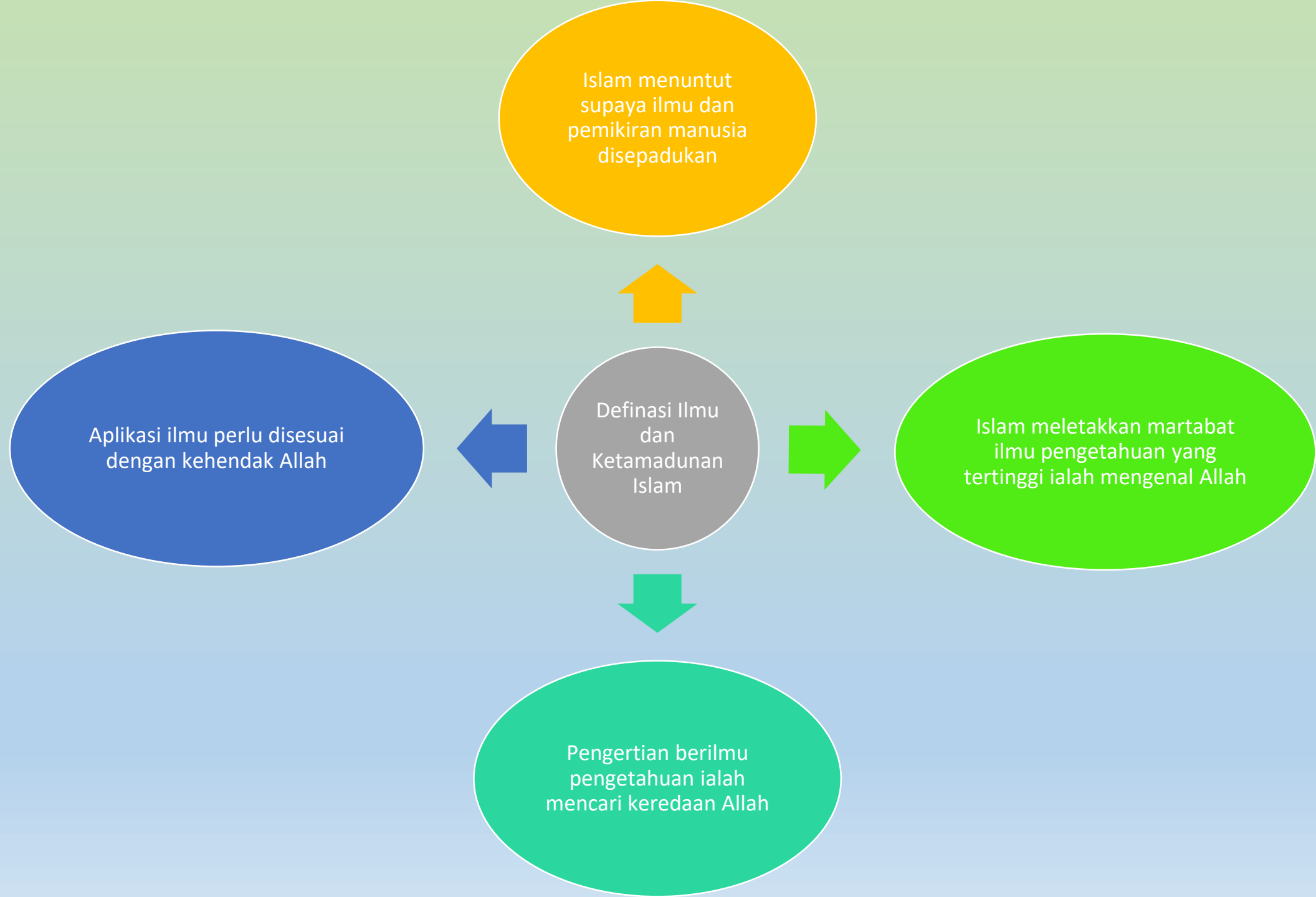
- mentakrifkan ilmu sebagai ketibaan sesuatu makna hasil daripada maklumat yang benar ke dalam diri seseorang.
- autoriti ilmu adalah di bawah kekuasaan Allah sebagai sumber sebenar ilmu.

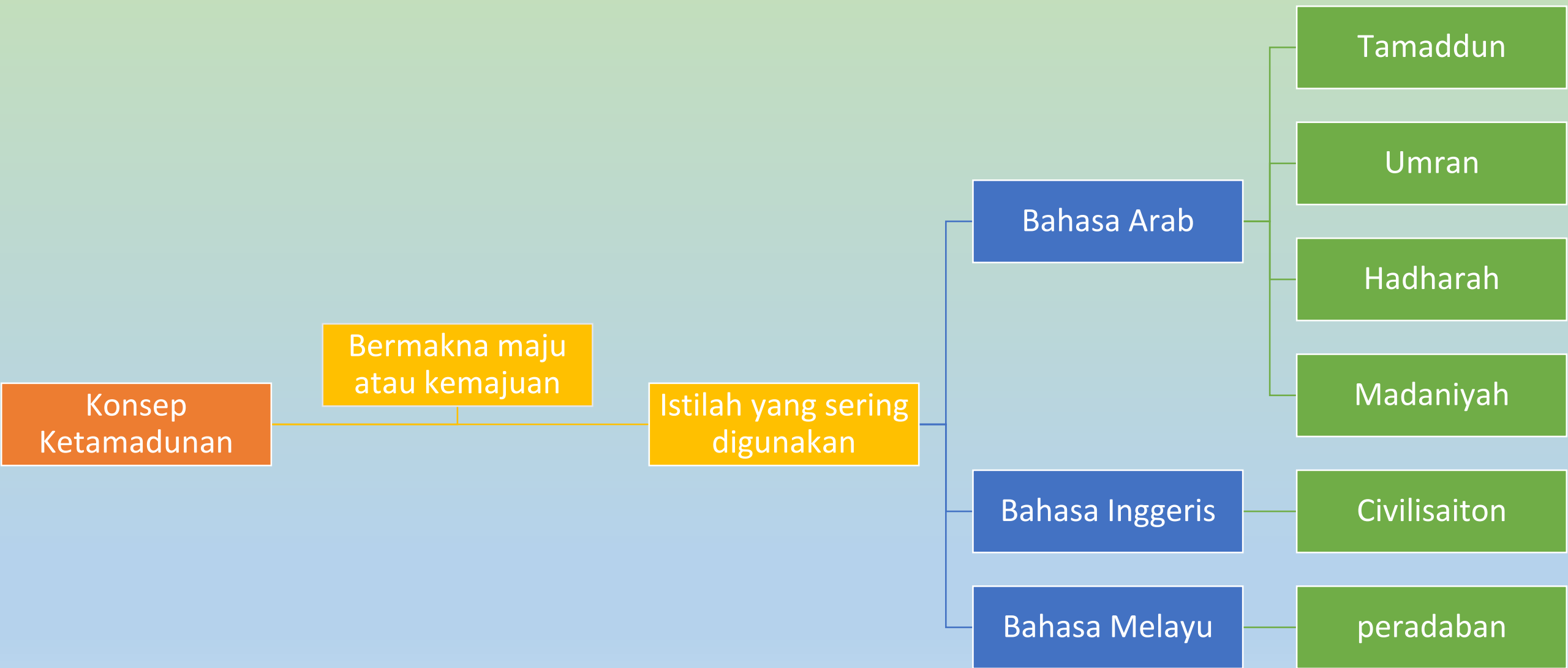
Dari segi falsafah

- kumpulan pengetahuan yang mempunyai ciri-ciri tertentu yang membezakannya daripada yang lain.

Jujun Suriasumantri

- Terdapat tiga persoalan pokok dlm ciri keilmuan
- Persoalan pertama merujuk kepada teori ontologi (teori wujud)
- persoalan kedua merujuk kepada epistemologi (teori ilmu)
- persoalan ketiga merujuk kepada aksiologi (teori nilai).





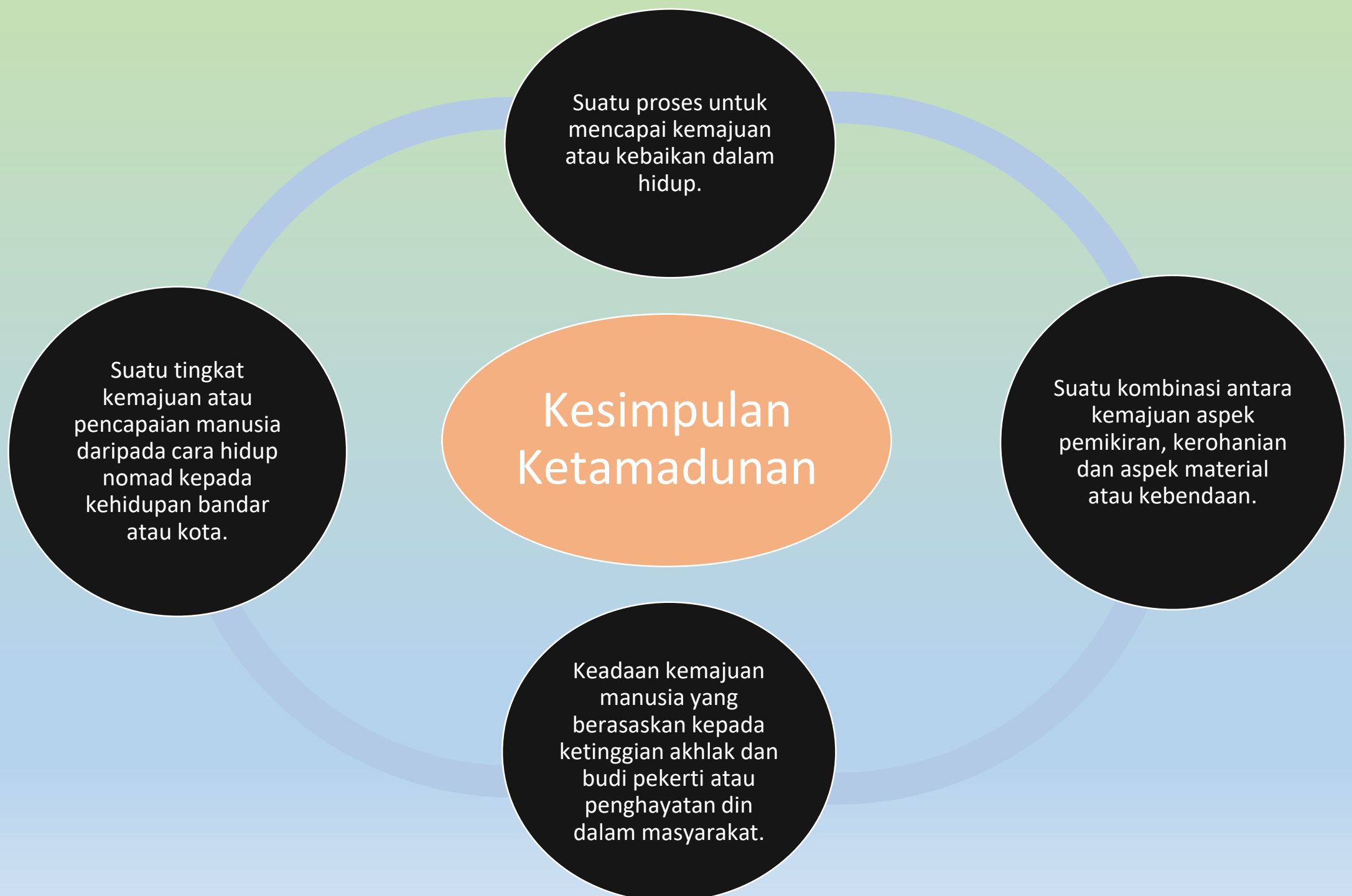
Suatu proses untuk mencapai kemajuan atau kebaikan dalam hidup.

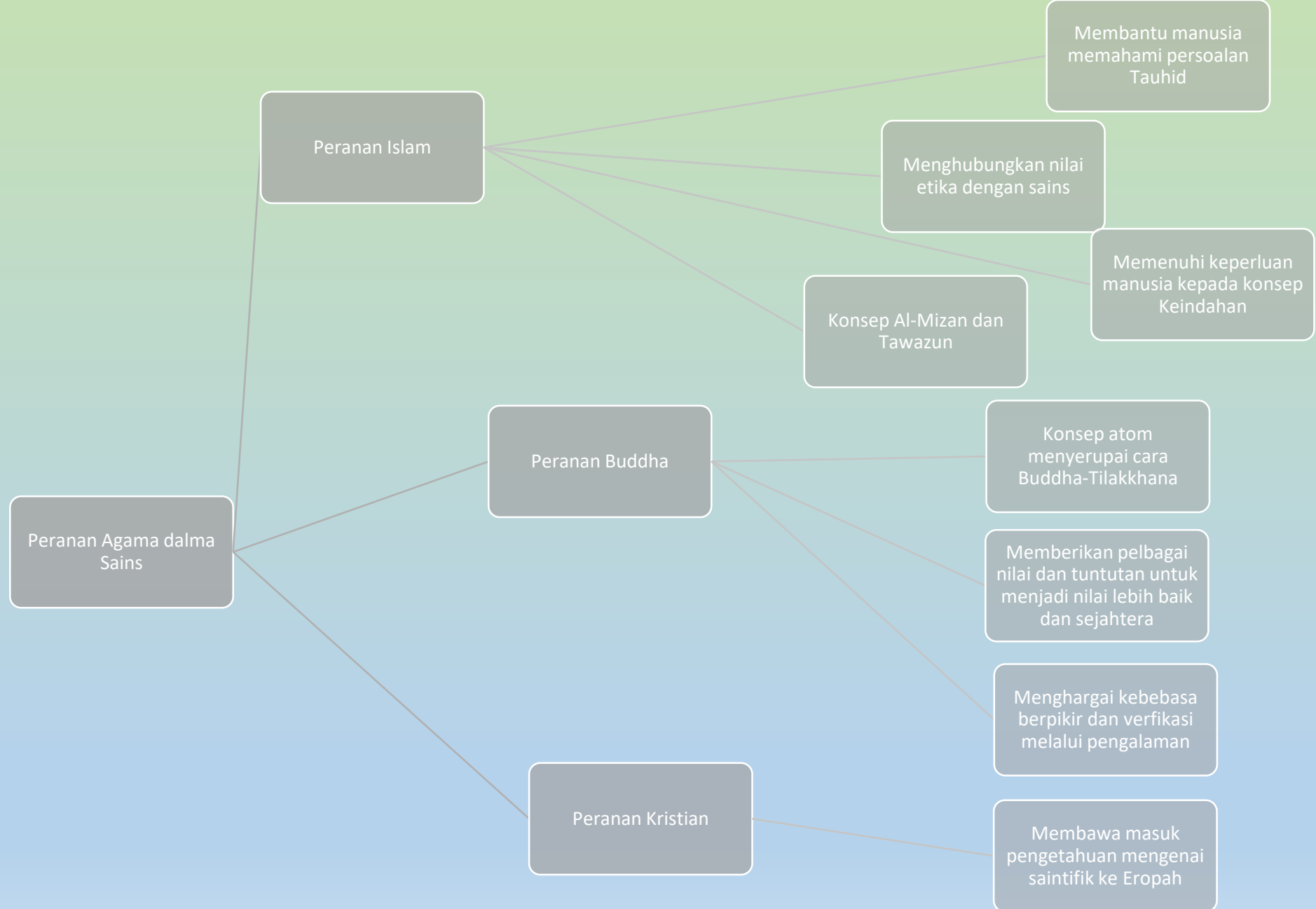
Suatu kombinasi antara kemajuan aspek pemikiran, kerohanian dan aspek material atau kebendaan.

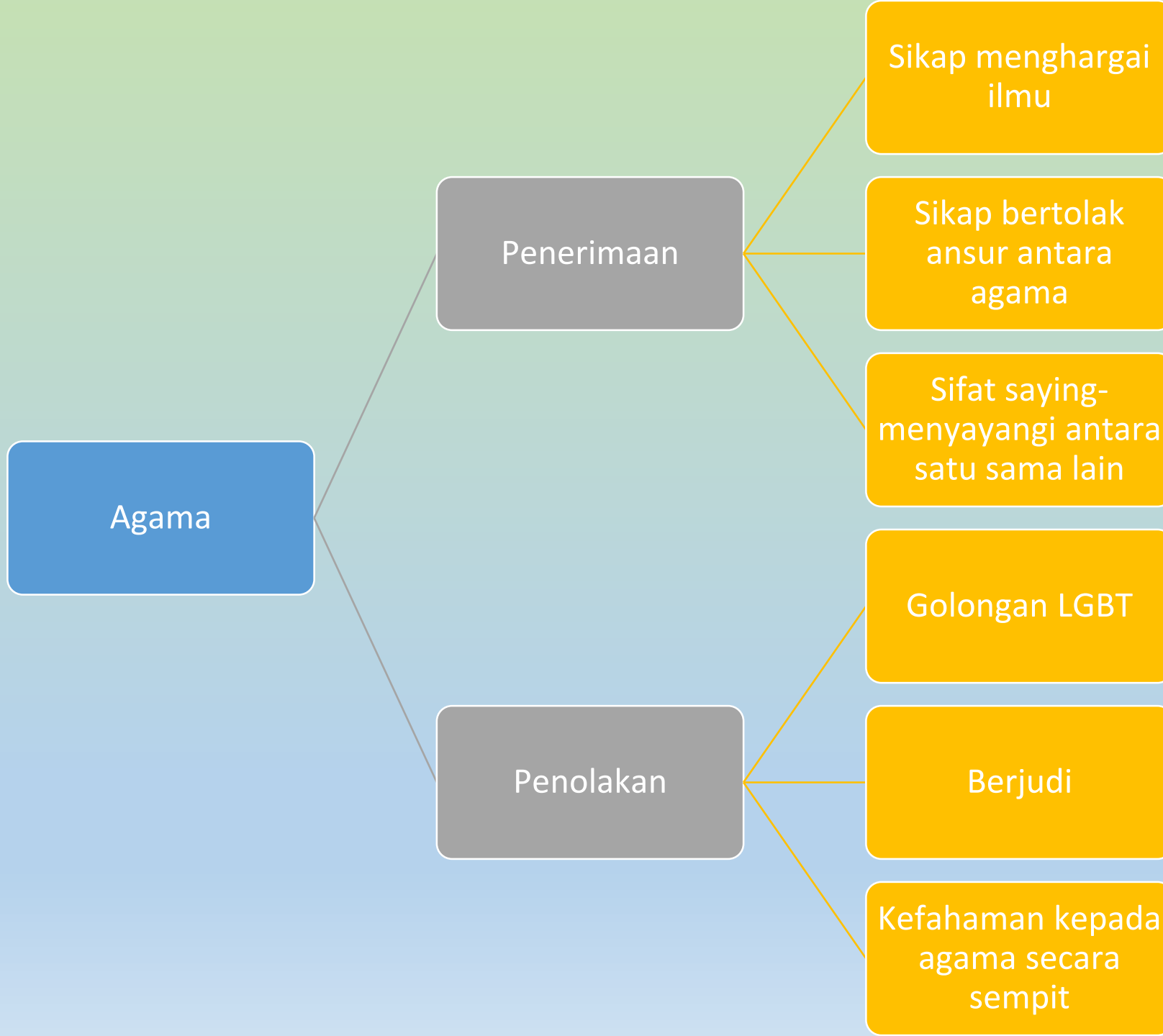
Keadaan kemajuan manusia yang berasaskan kepada ketinggian akhlak dan budi pekerti atau penghayatan din dalam masyarakat.

Suatu tingkat kemajuan atau pencapaian manusia daripada cara hidup nomad kepada kehidupan bandar atau kota.

Kesimpulan Ketamadunan

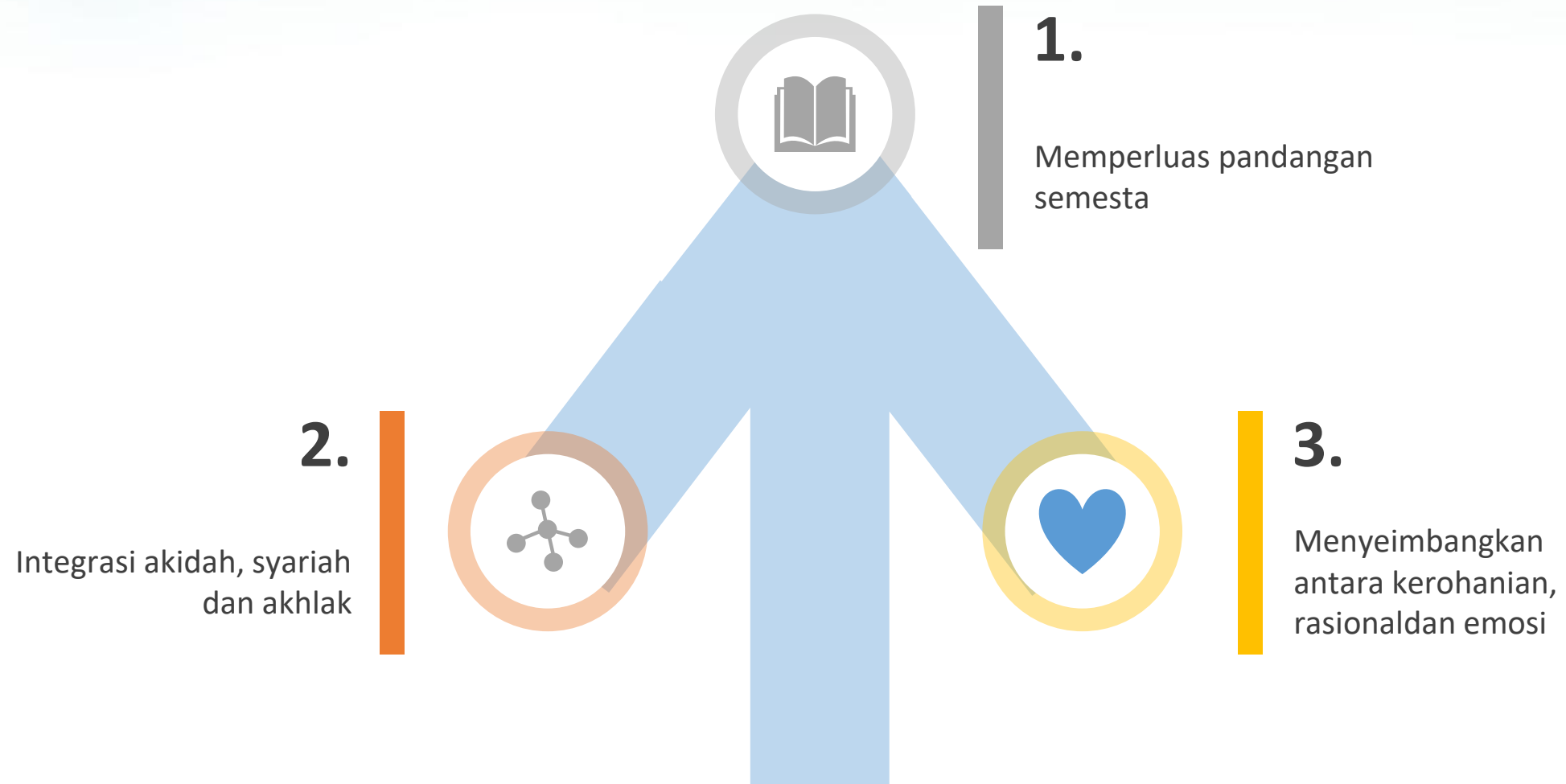




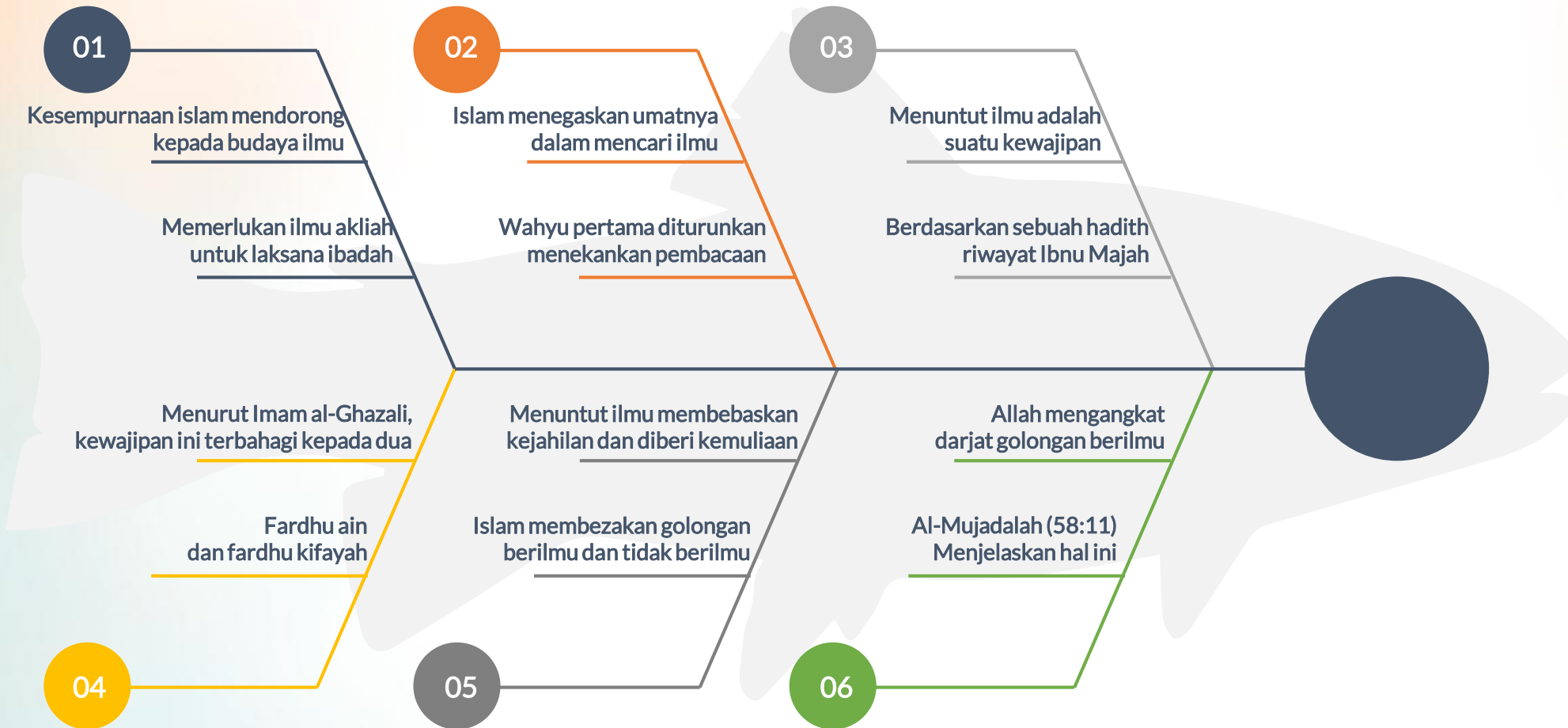




Peranan Agama dalam Ilmu



ISLAMISASI SAINS: KESEPADUAN ILMU



kandungan al-Quran merangkumi **pelbagai jenis ilmu pengetahuan**.

tema utama al-Quran adalah **mengenai ciptaan Allah**, beberapa tema saintifik seperti **Biologi, Astronomi, Meteorologi, Botani, zoologi, kosmologi**.

mengandungi petunjuk tentang **perundangan** dan **halal-haramnya sesuatu aktiviti**, **adab dalam muamalat (pergaulan) antara manusia** dalam bidang ekonomi, perniagaan, sosio budaya, peperangan dan perhubungan antarabangsa,

Menurut Sardar, al-Quran umpama “**cahaya pembimbing**” untuk digunakan dalam menunjukkan jalan yang lurus ke arah ilmu dan keselamatan.

ISLAMISASI SAINS: KESEPADUAN ILMU

al-Quran juga **mengandungi maklumat ataupun isyarat** tentang perkara yang telah menjadi tumpuan kajian sains, umpamanya tentang cap jari tangan sebagai alamat pengenalan manusia, penciptaan bumi dan langit, bentuk bumi yang bulat dan berpusing di atas paksinya serta beredar mengikut orbitnya mengelilingi matahari, dan tentang penciptaan makhluk yang berpasangan.

SAINS = AL QURAN = ISLAM

Al-Quran melihat sains dalam kerangka pengalaman manusia seluruhnya, iaitu **akal dan menuntut ilmu mempunyai tempat yang amat tinggi dalam masyarakat Islam, tetapi ia tunduk kepada nilai dan etika al-Quran.**

Dalam kerangka ini, **akal dan wahyu berjalan seiringan dan tiada konflik antara Islam dan sains.** Walau bagaimanapun, **suatu konflik boleh timbul apabila sains dan metodenya dijadikan nilai serba menyeluruh sehingga mengorbankan nilai-nilai lain dalam Islam.**

Menurut Sulaiman Noordin, dalam tamadun Islam, alam tabii yang menjadi fokus pengajian ilmu sains dianggap sebagai **kitab Allah yang terbuka** atau **kitab kedua** yang mengandungi **tanda-tanda (rahsia-rahsia) kebesaran dan kebijaksanaan Allah.**

Ini bermakna segala penemuan sains pada asasnya bermatlamatkan sains semata-mata, tetapi apabila disertakan dengan semangat keilmuan Islam, ia akan **dapat membuka fikiran manusia ke arah memikirkan kebesaran dan kebijaksanaan Allah, Tuhan Pencipta seluruh alam semesta.**

Islamisasi sains
adalah isu mutakhir
dalam pemikiran
sains lewat kurn ke-
20

Tokoh utama yang
membahaskan ialah
**Ismail Faruqi, Syed
Hosein Nasr, Syed
Naguin al-
Attas, "Ziauddin
Sardar, Osman Bakar**

terdapat kecenderungan
saintis Barat **untuk mengkaji
al-Quran dalam perspektif
sains**. Antara saintis Barat
yang begitu berminat dengan
sains al-Quran termasuklah
**Maurice Bucaille, Keith
Moore, dan Garry Miller.**

Angkatan Islamisasi sains yang
dikemukakan oleh S. H. Nasr dan
kumpulannya bertujuan **melihat
sains sebagai satu disiplin yang
berakar umbi dalam tamadun
Islam, yang mempunyai latar
belakang sejarah, falsafah, dan
pemikiran.**

Ada kritikan terhadap Islamisasi sains
oleh penulis seperti **Sardar, Abdus
Salam, dan Hoodbouy** yang
**menganggap sains adalah neutral
kerana dipengaruhi pemikiran
positifisme barat**. Akan tetapi,
golongan ini tidak mendapat tempat
dalam aliran perdana.

Maurice Bucaile telah memeranjatkan
saintis Eropah apabila beliau **menulis
bukunya dalam bahasa Perancis, La
Bible, le Coran et la Science**, yang
diterjemahkan oleh beliau bersama-
sama Alastair Pannell ke dalam bahasa
Inggeris dengan tajuk **The Bible, The
Quran and Science**. Beliau
membandingkan fakta saintifik yang
terdapat dalam alQuran dan Bible.

Beliau meneliti **fakta saintifik yang sangat jitu dan tepat dalam al-Quran**
yang berkaitan dengan kosmologi, astronomi, zoologi, botani, geologi, dan
embriologi. Sebahagian fakta saintifik tersebut **hanya ditemui dalam
penyelidikan sains kurun ke-19 dan 20** sedangkan al-Quran telah
diturunkan kepada rasul terakhir dalam rangkaian nabi pada awal kurun
ke-7.

Angkatan islamisasi
sains

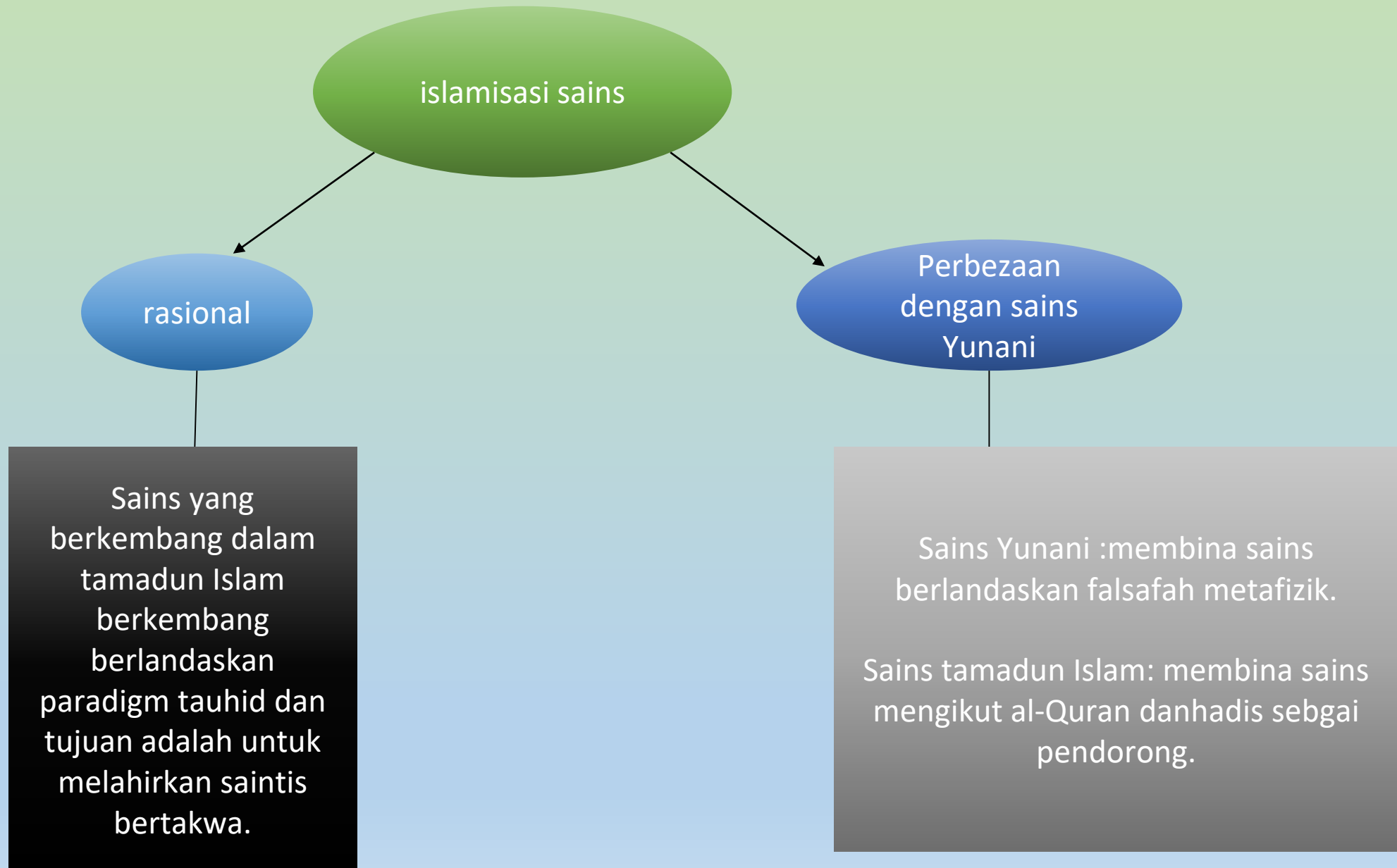
S.H.Nasr

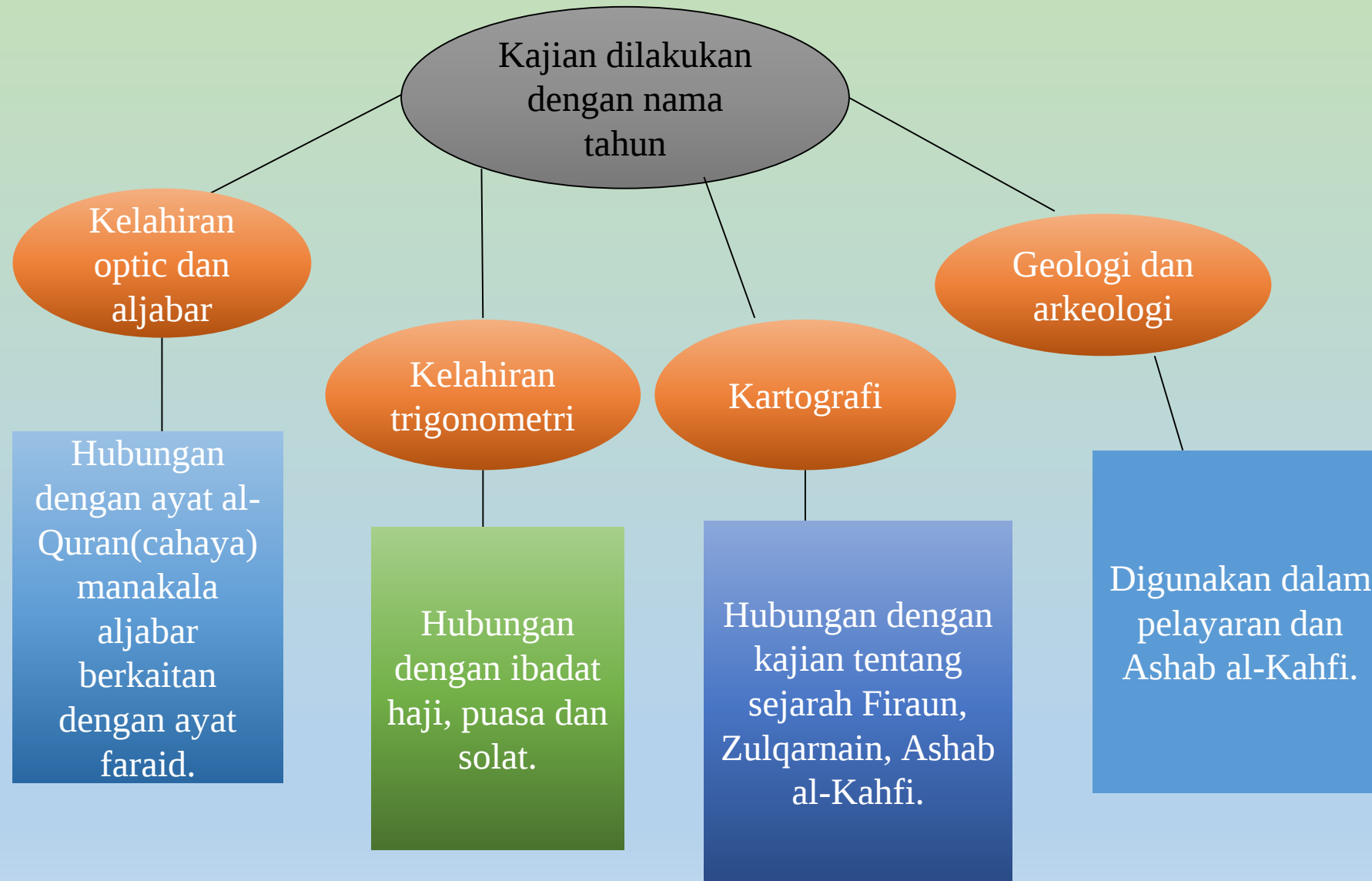
Bertujuan melihat
sains sebagai satu
disiplin yang berakar
umbi dalam tamadun
Islam.

Kritikan islamisasi sains

Sardar, Abdus Salam dan
Hoodbouy

Menganggap sains
adalah neutral
disebabkan pemikiran
positifisme barat.





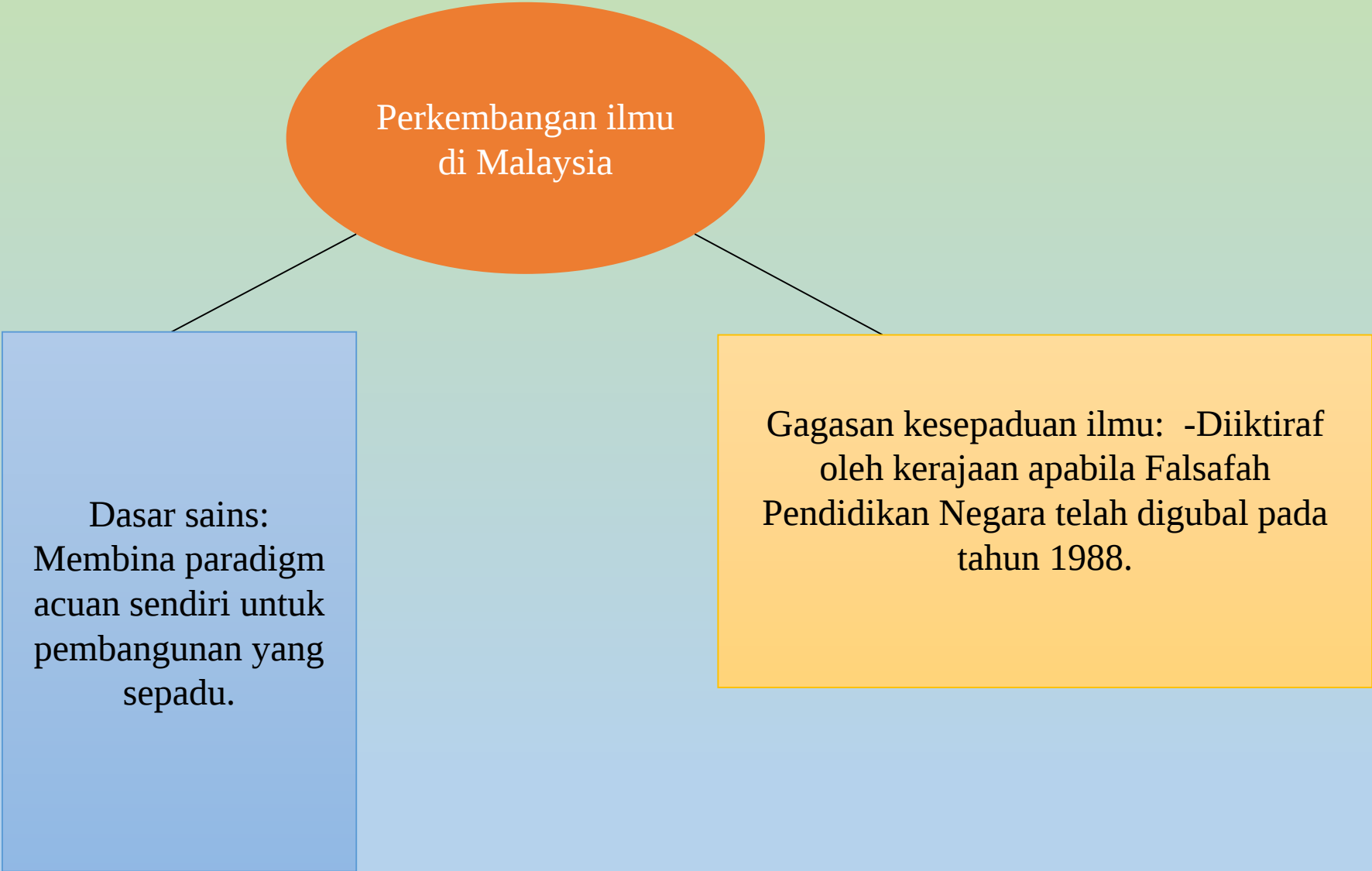
Gagasan pengislaman ilmu

Bermula pada kurun ke-20

Digiat oleh rangkaian para akademik untuk menapis falsafah

Berperanan melakukan perkara yang sama seperti peranan(Skolastikisme Eropah awal kurun ke-13 dahulu) yang menapis islam masuk ke dalam Eropah.

Perkembangan ilmu di Malaysia



```
graph TD; A([Perkembangan ilmu di Malaysia]) --- B[Dasar sains: Membina paradigm acuan sendiri untuk pembangunan yang sepadu.]; A --- C[Gagasan kesepaduan ilmu: -Diiktiraf oleh kerajaan apabila Falsafah Pendidikan Negara telah digubal pada tahun 1988.]
```

Dasar sains:
Membina paradigm
acuan sendiri untuk
pembangunan yang
sepadu.

Gagasan kesepaduan ilmu: -Diiktiraf
oleh kerajaan apabila Falsafah
Pendidikan Negara telah digubal pada
tahun 1988.

Kesimpulan

```
graph TD; A[Kesimpulan] --- B([Islam adalah agama yang lengkap dan menyeluruh.]); A --- C([Perspektif Islam terhadap kehidupan amat luas dan bermakna]); A --- D([Seharusnya umat Islam tidak ketinggalan])
```

Islam adalah agama yang lengkap dan menyeluruh.

Perspektif Islam terhadap kehidupan amat luas dan bermakna

Seharusnya umat Islam tidak ketinggalan